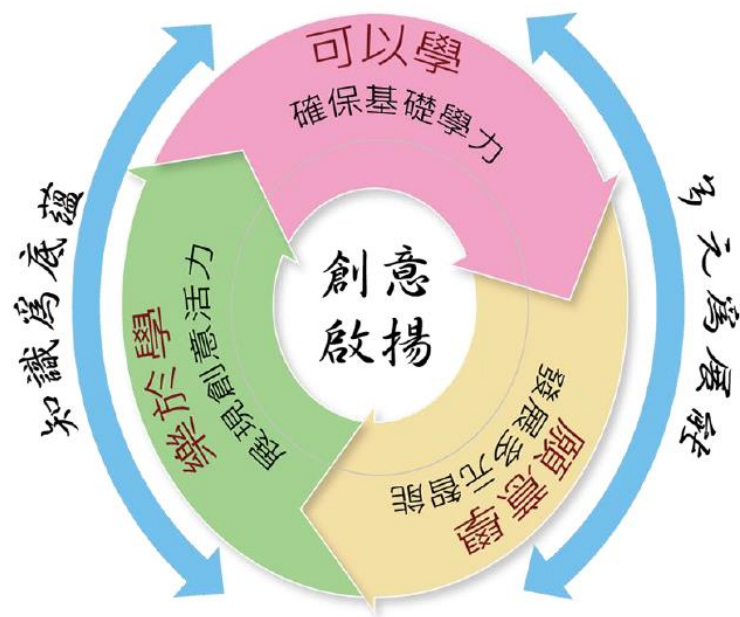


核准文號：中華民國 115 年 8 月 25 日基府教學參字第 1150243321 號

基隆市 115 度學年度二信高中附設國民小學課程計畫



確認版

中華民國 115 年 8 月 25 日

目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	5
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-2).....	6
(二)二年級(表 3-3).....	9
(三)三年級(表 3-4).....	10
(四)四年級(表 3-5).....	11
(五)五年級(表 3-6).....	12
(六)六年級(表 3-7).....	13
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	14
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	16
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	16
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	16
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	21
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	26
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	26
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	31
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	36
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	36
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	45
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	54
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	54
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	61
五、五年級領域/科目課程計畫.....	68
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	68
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	74
六、六年級領域/科目課程計畫.....	82
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	82
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	90
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....	97
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	113
一、彈性學習課程總表(表 5).....	114
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	115
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	115
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	118
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	118

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	125
三、彈性學習節數進度規劃	128
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	128
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	133
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	138
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	142
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	146
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	150
(七) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-11).....	157
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	157
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	160
柒、課程實施與評鑑.....	錯誤！尚未定義書籤。
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤！尚未定義書籤。

基隆市 115 學年度二信高中附設國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

	優勢	劣勢	機會點	威脅點	行動策略
地理環境	1. 位於安樂區，鄰近長庚醫院、周遭有許多大型社區。 2. 離八堵交流道不到五分鐘車程，可吸引汐止、南港地區學生就讀。	附近有建德國小，就地緣關係，須與傳統大校競爭。	小規模且精緻化經營，預期可走出傳統教學之窠臼。	1. 出生率低，人口外移。 2. 地域性的經濟衰退，使負擔就讀私校的能力減少。	1. 加強英語文教學，創造特色。 2. 加強學校教學品質，建立更高的聲譽。
學校規模	1. 校地雖小，但每年級僅招收一班，可做較精緻之規劃。 2. 有國中部及普技高的人力、設備豐沛資源。	每年級僅招收一班，人事成本高。	辦學受地方肯定，學生來源遍及基隆市及鄰近鄉鎮。	欠缺相關補助，一切自給自足，致每班人數遠多於一般國小。	初期以校本部之行政資源支援，除降低人事成本壓力外，亦可承繼學校高行政效率之優勢。
教師資源	1. 教師任事積極，主動性佳。 2. 國中部及普技高教師專業多樣且豐富，可為小學部之後援。	教師流動率較高，培養新師成為經常性負擔。	新進教師的高度教學熱忱常活化教學方式，增強教學功能。	流失的老師如為學科核心分子，則對該學科的運作，新舊師承傳均有影響。	加強新師培養及經驗承傳。建立責任中心制，以一對一的方式引導新師及早勝任教學工作。
行政人員	1. 高紀律、高效率。 2. 經驗、歷練豐富，均能獨當一面。	工作負荷大。	有較大的發揮空間。	誘因不大，後繼人才難覓。	1. 校務行政電腦化，減輕工作負擔。 2. 教師兼職者，減輕授課基本節數。
學生	1. 素質較高。 2. 紀律佳。	*學生用配合度較不適合 承受較大的家庭壓力，易生挫折感。	學習目標明確，學習動機強。	抗壓性愈來愈弱。	1. 規劃多元學習。 2. 增加學習廣度及深度。 3. 建立學校教學特色。
家長	1. 參與度高。 2. 配合度較佳。	支配子女的學習歷程。	家長對學校的高度認同，可援引襄贊校務運作。	對子女過高的期望，易造成挫折或依賴。	做好親師聯絡工作，取得家長的支持及配合。
社區資源	擁有高中職社區化合作專案的校際資源可運用。	學生來自各地，社區內就讀人數不多，減低學校與社區間的依存度，社區回饋較冷漠。	社區總體營造起步中，合作機會多。	部分認知落差，增加彼此隔閡。	援引社區內專業人士支援學校活動（如社團指導）。

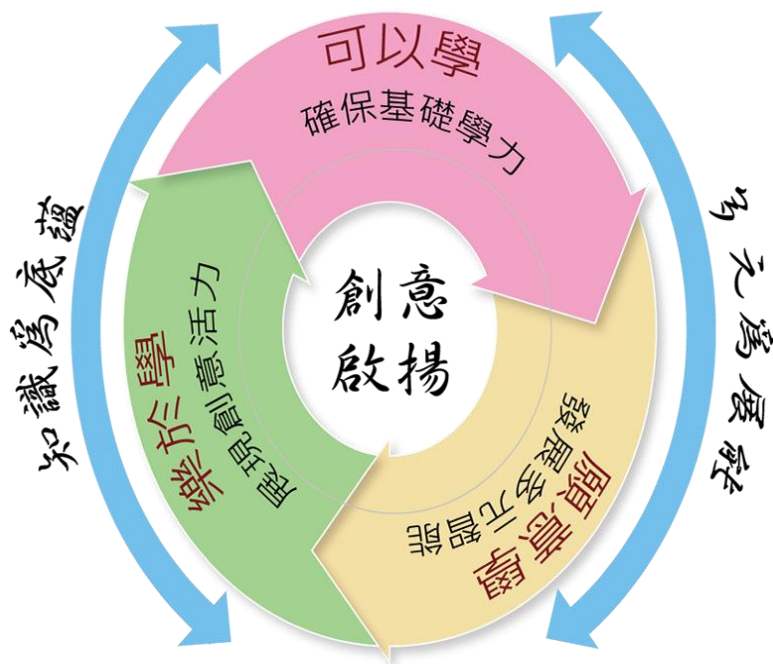
貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

教育乃百年樹人大業，鑑於適應當前教育趨勢，因應社會變遷與需要，與配合政府教育政策造就國家棟樑，培植未來國家的人才，本校乃殫精竭慮，期能結合整體力量，發揮群體智慧，積極營謀於各項硬體設施及教育資源，加強充實各類軟體建設，以符合十二年國民基本教育政策之目標，擬定本計畫提供具體的發展藍圖，以逐年改善教學環境，充實教學內涵，加速實現教育理想目標。

務實檢視學生學力現況、教育政策與社會環境並參酌學校辦學能量，勾勒出「確保基礎學力」、「發展多元智能」與「展現創意活力」三大新課綱願景，並轉換為對學生「可以學」、「願意學」、「樂於學」之三個進階期許。

二、學生圖像



三、學生圖像說明

※奠定學習基礎→《可以學》→確保基礎學力

※提升學習意願→《願意學》→發展多元智能

※延伸學習面向→《樂於學》→展現創意活力

參、總體課程架構

以『創意啟揚』之理念為課程設計軸心，並參酌日後多元、進展迅速之社會環境，透過有計畫、有步驟之課程規劃，引導學生『打好知識底蘊』、『發展多元智能』，最終希冀孩子們都能擁有『終身學習』之意願與企圖。

一、領域學習課程目標

1. 能瞭解生活的環境，進而善用、保護、發揮環境資源。
2. 培養人文觀、科學觀及國際觀的能力。
3. 學習正確的待人接物，處事應變的方式。
4. 具備應有的學識智能。

二、彈性課程課程之規劃：

1. 主題探究

- (1) 以語文、藝術、自然、科學等四個主題探究方式，帶領學生了解日後生活中之重大議題。
- (2) 結合英語文教育，以雙語方式進行主題教學，以收人文觀、科學觀及國際觀能力培養之效。
- (3) 評量方式除紙筆測驗外，另以報告製作及口試進行，期末並辦理學習成果展。

2. 閱讀推廣

結合晨讀與本校圖書館書香、書箱活動，拓展學生閱讀寫作，並以專題方式教學生進行閱讀心得寫作。

3. 補救教學

- (1) 拔尖加深課程：學科能力資優學生學生指導參加科展等各項對外競賽。
- (2) 一般學習落後學生補強課程：重點學科學習落後補強。

三、非正式課程

1. 結合輔導室之生涯發展學習活動加深學生對個人與社群認知深度。
2. 晨讀時間配合全國優良圖書展，擴大學生接觸範疇。
3. 配合每學年度舉辦之校外教學及六年級之文教參訪，以利學生理論與實務之結合。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數			4	4	4	4	4	4
	類 別	統整性探究課程		4	4	4	4	4	4
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)							
學校實際校訂課程節數(B)									
每週學習 總節數			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	24	24	29	29	30	30

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時（112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條）。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。（113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條）
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程（112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條）
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資

訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、**防制藥物濫用**等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(<https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx>)

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4、8	生活課程(認識新同學、開學了、快樂學習樂趣多、快來玩吧、校園大探索)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		1、2、11、12、13	生活課程(更好的自己、玩具同樂會)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		3、4、5、6、7	健康與體育(健康又安全)	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		11、12	健康與體育(守護健康有一套)	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	8、9、10	健康與體育(小心!危險)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3、4、5	健康與體育(保護身體好健康)	3	
家庭暴力防治課程	上	2	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		11、12、13、14	健康與體育(小心!危險)	5	
	下	2	晨間導師時間	1	
		1、2	健康與體育(保護身體好健康)	5	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	5、6、7	生活課程(走,校園探索去)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、5、6	生活課程(大樹小花我愛你)	3	
海洋教育	上	16、17、18	生活課程(風兒吹過來)	3	每學期 6 節以上
	下	16、17、18	生活課程(五月慶端午、生活中的水)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、防藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育(健康超能力)	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健康與體育(健康防護罩)	1	
資訊倫理教育	上	12	生活課程(風會做什麼)	1	至少 1 節
	下	7	生活課程(和書作朋友)	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4	生活課程(健康長大 守護美麗家園)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		1、2、3、4	健康與教育(當我們同在一起)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		1、2、3、4	健康與教育(喜愛自己 珍愛家人)	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		1、2、3、4	健康與體育(當我們同在一起)	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5、6、7	健康與體育(喜愛自己 珍愛家人)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	8.9.10	生活課程(彩色的世界)	3	
家庭暴力防治課程	上	2	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9、10、18	健康與體育(活力加油站、歡樂時光)	2	
	下	2	晨間導師時間	1	
		9、10	健康與體育(安全與休閒)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	10、11、12	生活課程(學校附近有什麼)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3	生活課程(減塑行動家)	3	
海洋教育	上	10、11、12	生活課程(學校附近有什麼)	3	每學期 6 節以上
	下	1、2、3	生活課程(減塑行動家)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、防藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	13	健康與體育(保健有一套)	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	健康與體育(飲食行家)	1	
資訊倫理教育	上	18	生活課程(五花八門的米飯)	1	至少 1 節
	下	15	生活課程(磁鐵真好玩)	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、3	綜合活動(認識你我他)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		1、2、3	綜合活動(學習伴我行)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		10、11、12	健康與體育(生命的樂章)	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		17、18、19	健康與體育(安心又安全)	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	7、8、9	社會(自治與安全)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14、15、16	健康與體育(安心又安全)	3	
家庭暴力防治課程	上	2	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		4、5	社會(家庭與倫理)	2	
	下	2	晨間導師時間	1	
		2、3	社會(我們居住的地方)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	16、17、18	健康與體育(快樂的社區)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7、8、9	綜合活動(地球只有一個)	3	
海洋教育	上	17、18、19	綜合活動(行動減危機)	3	每學期 6 節以上
	下	7、8、9	綜合活動(地球只有一個)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、防藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育(健康一把罩)	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育(資源便利通)	1	
資訊倫理教育	上	14	社會(和諧的相處)	1	至少 1 節
	下	7	社會(消費與生活)	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4	健康與體育(團隊勳章)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		6、7、9、10	健康與體育(小小志工團、溝通交流道)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		18、19、20	健康與體育(熱與火的危險)	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		12、13、14	健康與體育(生活安全網)	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3、4、5	綜合活動(迎向陽光、健康長大)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12、13、14	健康與體育(生活安全網)	3	
家庭暴力防治課程	上	11、12、13	綜合活動(攜手向前行)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	綜合活動(家族休閒總動員)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	1、2、3	社會(家鄉的自然環境)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16、17、18	綜合活動(美.無所不在)	3	
海洋教育	上	5、6、7	自然(水生家族)	3	每學期 6 節以上
	下	5、6、7	自然(水的移動)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、防藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	13	健康與體育(拒菸拒酒拒檳榔)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育(為健康把關)	1	
資訊倫理教育	上	15	綜合活動(服務心體驗)	1	至少 1 節
	下	2	綜合活動(大放異彩)	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7、8、9、10	綜合課程(悅己那人)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		3、4、5、6	綜合課程(與學習同行)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		4、5、6	健康與體育(身體管理員)	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		7、8、9	綜合課程(與學習同行)	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2、3、4	綜合(化解危機總動員)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	12、13、14	綜合(生活資訊全壘打)	3	
家庭暴力防治課程	上	2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	15、16、17	自然(神秘的天空)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17、18、19	綜合活動(環境我來珍惜)	3	
海洋教育	上	15、16、17	社會(大航海時代的台灣)	6	每學期 6 節以上
	下	12、13、14	健康與體育(保護地球動起來)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	14	健康與體育(安全新生活)	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育(健康安全飲食)	1	
資訊倫理教育	上	15	綜合活動(化解危機總動員)	1	至少 1 節
	下	10	綜合活動(生活資訊全壘打)	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		13、14、15	健康與體育(破除性別刻板印象)	5	
	下	6	晨間導師時間	1	
		1、2、3	綜合活動(族群多元又精彩)	5	
性侵害防治教育課程	上	4	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		4、5、6	健康與體育(網路不沉迷、友誼維繫)	3	
	下	4	晨間導師時間	1	
		12、13、14	健康與體育(健康達人出任務)	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16、17、18	健康與體育(維護身體自主權)	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	11、12、13	綜合活動(職業大探索)	3	
家庭暴力防治課程	上	1、2、3	綜合活動(生命萬花筒)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7、8	健康與體育(守護醫療資源)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	14、15、16	綜合活動(永續服務情)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11、12	自然(地球的生態)	3	
海洋教育	上	8、9、10	綜合活動(合作我最行)	5	每學期 6 節以上
	下	8、9、10	綜合活動(美感生活家)	5	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4、17	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4、17	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育(健康消費選擇)	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健康與體育(守護醫療資源)	1	
資訊倫理教育	上	19	健康與體育(網路不沉迷)	1	至少 1 節
	下	15	綜合活動(資源搜查線)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度二信高中附設國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 17 日至 115 年 6 月 6 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：複習五、六年級課程及國中銜接預備課程 課程二：畢業影片拍攝活動 課程三：班級同樂會 課程四：閱讀悅讀 課程五：感恩謝師活動 課程六：畢業典禮預演 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量： 一、複習五、六年級課程及國中銜接預備課程，讓學生能補強小學課程的不足，為進入國中做好準備。 二、辦理班級同樂會以凝聚班級向心力，藉由師生共同參與活動，增進師生情感。 三、拍攝畢業影片及辦理感恩謝師活動，在歡樂與不捨中為小學六年劃上完美的句點，抒發離情及分享喜悅，讓畢業週成為全體師生一段難忘又深刻的回憶。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	5/17-5/23	畢業典禮準備	複習與銜接課程 閱讀悅讀	閱讀悅讀	複習與銜接課程	複習與銜接課程	班級同樂會 畢業影片拍攝				
16	5/24-5/30	畢業典禮預演	複習與銜接課程 閱讀悅讀	閱讀悅讀	複習與銜接課程 銜接課程	複習與銜接課程	感恩謝師活動 畢業典禮預演				
17	5/31-6/06	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量

數學	1. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 4. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短高矮厚薄。 6. 能分辨比較直線與曲線的長短。 7. 在具體情境中，能解決 5、10 以內的分解合成問題，並記錄解題結果。 8. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 9. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 10. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 11. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 12. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 13. 能解決 10 以內各數的分解合成，並記錄解題過程。 14. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 15. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 16. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 17. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 18. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 19. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。 20. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 21. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 22. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 5. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 6. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 7. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 8. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 9. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 10. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 11. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 12. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 13. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 14. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 15. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

健康與體育	1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4. 學會保護自己和他人的安全。 5. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 6. 能聽指令操作自己肢體的動作。 7. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 8. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 9. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 10. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 11. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 12. 能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	8/31 9/6	第一課 貓咪	第一單元溫暖的的家庭 第一課 勢早	數到 10	● 開學了 ● 我上一年級 【性別平等】	● 跑跳動起來-安全運動王 ● 健康又安全 【安全教育】
2	9/7 9/13	第二課鵝寶寶	第一課 勢早	數到 10/比長短 【家庭暴力防治】	● 認識新同學 ● 我上一年級 【性別平等】	● 跑跳動起來-安全運動王 ● 健康又安全 【安全教育】
3	9/14 9/20	第三課河馬和河狸	第一課 勢早	比長短/分與合	● 快樂學習樂趣多 ● 我上一年級 【性別平等】	● 跑跳動起來-安全運動王 ● 健康又安全 【性侵害防治教育】
4	9/21 9/27	第四課 笑嘻嘻	第二課 來阮兜 【家庭暴力防治】	分與合	● 快來玩吧 ● 我上一年級 【性別平等】	● 伸展好舒適 ● 健康又安全 【性侵害防治教育】
5	9/28 10/4	第五課翹翹板	第二課 來阮兜	順序和多少	● 有趣的新玩法 ● 走，校園探索去—校園大探索 【環境教育】	● 伸展好舒適 ● 健康又安全 【性侵害防治教育】
6	10/5 10/11	第六課謝謝老師	第二課 來阮兜	順序和多少	● 校園安全行動家 ● 走，校園探索去—校園大探索 【環境教育】	● 健康起步走 ● 健康又安全 【性侵害防治教育】

7	10/12 10/18	第七課龜兔賽跑	單元活動一	數到 30	● 校園大探索 ● 走，校園探索去—校園大探索 【環境教育】	● 健康起步走 ● 健康又安全 【性侵害防治教育】
8	10/19 10/25	第八課拔蘿蔔	第三課 五隻火金姑	數到 30	● 校園大探索 ● 走，校園探索去—校園大探索	● 和繩做朋友 ● 小心！危險 【兒童及少年性剝削防治】
9	10/26 11/01	第九課動物狂歡會	第三課 五隻火金姑	加一加	● 校園大探索 ● 走，校園探索去—校園大探索	● 玩球趣味多-球兒滾呀滾 ● 小心！危險 【兒童及少年性剝削防治】
10	11/2 11/8	複習首冊全	第三課 五隻火金姑	複習 1-5 單元	● 風在哪裡 ● 一起來玩吧—快來玩吧	● 傳接跑跑跑 ● 小心！危險 【兒童及少年性剝削防治】
11	11/9 11/15	第一課拍拍手	單元活動二	複習	● 風在哪裡 ● 一起來玩吧—快來玩吧	● 一線之隔 ● 小心！危險 【家庭暴力防治】
12	11/16 11/22	第二課這是誰的？	第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	加一加	● 風會做什麼 ● 一起來玩吧—快來玩吧 【資訊倫理教育】	● 一線之隔 ● 小心！危險 【家庭暴力防治】
13	11/23 11/29	第三課秋千	第四課 寫字恰畫圖	認識形狀	● 和風一起玩 ● 一起來玩吧—快來玩吧	● 全身動一動-拳掌好朋友 ● 小心！危險 【家庭暴力防治】
14	11/30 12/6	第四課大個子，小個子	第四課 寫字恰畫圖	認識形狀	● 聲音的訊息 ● 風兒吹過來—和風一起玩	● 全身動一動-拳掌好朋友 ● 小心！危險 【家庭暴力防治】
15	12/7 12/13	第五課比一比	第五課做伙來	減一減與加減應用	● 好聽的聲音 ● 風兒吹過來—和風一起玩	● 大樹愛遊戲 ● 健康超能力
16	12/14 12/20	第六課小路	第五課做伙來	減一減與加減應用	● 聲音大合奏 ● 風兒吹過來—和風一起玩 【海洋教育】	● 大樹愛遊戲 ● 健康超能力
17	12/21 12/27	閱讀階梯	第五課做伙來	讀鐘錶	● 熱鬧迎新年 ● 風兒吹過來—和風一起玩 【海洋教育】	● 大樹愛遊戲 ● 健康超能力
18	12/28 1/3	閱讀階梯	單元活動三	讀鐘錶	● 團圓除夕夜 ● 風兒吹過來—和風一起玩 【海洋教育】	● 和風一起玩 ● 健康超能力

19	1/4 1/10	我會自己讀	念謠 快樂過新年	複習 6-9 單元	● 快樂新年到 ● 風兒吹過來—和風一起玩	● 和風一起玩 ● 健康超能力 【防制藥物濫用】
20	1/11 1/17	複習第一冊全	總複習	複習 6-9 單元	期末考	● 和風一起玩 ● 健康超能力
21	1/18 1/24	複習第一冊全	學期總複習	複習	學期總複習	● 和風一起玩 ● 健康超能力

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 7. 了解並熟悉本課課文與語詞。 8. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 9. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 10. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量

數學	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 用心算卡熟習加法心算。 4. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較，個別單位複製、比較。 5. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 6. 進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元、50元、100元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 13. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 14. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 4. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 5. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 6. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 7. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 8. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 9. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 10. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 11. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 12. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 13. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 14. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 15. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 16. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 17. 認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 18. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 19. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 20. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

健康與體育	1. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 2. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。 3. 能做到珍惜食物，並養成良好的飲食習慣。 4. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 5. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 6. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 7. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。 8. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。 9. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 10. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 11. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/11 2/14	一、看	第 1 課阿妹仔真古錐	數到 100	更好的自己-肯定自己 【性別平等】	●保護身體好健康 ●拍球動一動 【家庭暴力】
2	2/15 2/21	二、花園裡有什麼？	第 1 課阿妹仔真古錐	18 以內的加法	更好的自己-讓自己更好 【性別平等】	●保護身體好健康 ●拍球動一動 【家庭暴力】
3	2/22 2/28	三、媽媽的音樂會	第 1 課阿妹仔真古錐	18 以內的加法	大樹小花我愛你-大樹小花點點名	●保護身體好健康 ●拋擲我最行 【兒童及少年性剝削】
4	3/1 3/7	統整一到三課	第 2 課洗身軀	長度	大樹小花我愛你-大樹小花的訪客 【環境教育】	●保護身體好健康 ●拋擲我最行 【兒童及少年性剝削】

5	3/8 3/14	四、鞋	第 2 課洗身軀	長度	大樹小花我愛你-護樹護花小尖兵 【環境教育】	●保護身體好健康 ●滾動新樂園 【兒童及少年性剝削】
6	3/15 3/21	五、小種子快長大	第 2 課洗身軀	18 以內的減法	複習主題一、二 【環境教育】	●保護身體好健康 ●滾動新樂園 【性侵害防治】
7	3/22 3/28	六、奶奶的小跟班	單元活動一	18 以內的減法	和書做朋友-我的書朋友 【資訊倫理教育】	●保護身體好健康 ●運動安全又健康
8	3/29 4/4	六、奶奶的小跟班	第二單元 好食的物件 第 3 課食果子	圖形和形體	和書做朋友-愛上圖書館 【家庭教育】	●健康飲食聰明吃 ●運動安全又健康
9	4/5 4/11	統整四到六課	第 3 課食果子	期中考	複習主題三 【家庭教育】	●健康飲食聰明吃 ●毛巾伸展操
10	4/12 4/18	複習一到六課	第 3 課食果子	幾月幾日	評量週	●健康飲食聰明吃 ●毛巾伸展操 【性侵害防治】
11	4/19 4/25	七、作夢的雲	第 4 課阿婆買菜	幾月幾日	玩具同樂會-我們的玩具 【性別平等】	●健康飲食聰明吃 ●一起來跳繩 【性侵害防治】
12	4/26 5/2	八、妹妹的紅雨鞋	第 4 課阿婆買菜	錢幣	玩具同樂會-動手做玩具 【性別平等】	●健康飲食聰明吃 ●一起來跳繩
13	5/3 5/9	九、七彩的虹	第 4 課阿婆買菜	二位數的加減	玩具同樂會-超級大玩家 【性別平等】	●健康飲食聰明吃 ●用報紙玩遊戲
14	5/10 5/16	十、和你在一起	單元活動二	二位數的加減	五月五慶端午-棕葉飄香 慶端午	●健康飲食聰明吃 ●用報紙玩遊戲
15	5/17 5/23	十一、生日快樂	第 5 課當時才會天光	做記錄	五月五慶端午-健康過一「夏」 【海洋教育】	●健康防護罩 ●小巨人和紙鏢

16	5/24 5/30	十二、小黑	第 5 課當時才會天光	做記錄	生活中的水-親水趣 【海洋教育】	●健康防護罩 ●小巨人和紙鏢
17	5/31 6/6	複習七到十二課	第 5 課當時才會天光	複習	生活中的水-珍惜水 【海洋教育】	●健康防護罩 ●模仿滾翻秀
18	6/7 6/13	複習七到十二課	單元活動三	期末考	複習	●健康防護罩 ●走向綠地 【防制藥物濫用】
19	6/14 6/20	閱讀階梯	總複習	整學期回顧	複習	健康防護罩 走向綠地
20	6/21 6/27	閱讀階梯	唸謠	學期總複習	學期總複習	學期總複習
21	6/28 6/30	閱讀階梯	唸謠	學期總複習	學期總複習	學期總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 5. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 8. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 9. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 10. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	閩南語 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。 3. 學習清潔用具的閩南語說法。 4. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 5. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。 6. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。 7. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 8. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。 9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。 10. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。 11. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 12. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 13. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。 14. 練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。 15. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量

數學	1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 1000 以內數的位值、化聚。 3. 認識及使用 500 元、1000 元。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。 5. 二、三位數的加減計算。 6. 兩步驟加減混合計算。 7. 用直式記錄解題過程和結果。 8. 理解乘法的意義並解決生活中簡單的整數倍問題(單位數≤ 10，單位量≤ 10)。 9. 乘法算式記錄解題過程。 10. 透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。 11. 加、減與乘法的兩步驟問題。 12. 在具體情境中認識遞移律。 13. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 14. 能做「公分」和「公尺」的化聚。 15. 透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。 16. 認識年、月、日和星期。 17. 計數日數、日期。 18. 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 19. 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。 20. 使用標準名稱描述正方體、長方體。 21. 在具體情境中認識遞移律。 22. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
生活課程	1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 2. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 4. 認識住家附近的公共場所及使用方式。 5. 認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。 6. 認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。 7. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

健康與體育	1. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。 2. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。 3. 維護舒適的生活環境、愛護生態環境，並能演練舞獅遊戲活動與基本動作。 4. 認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。 5. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。 6. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。 7. 能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。 8. 具備操作器具和身體模仿的基本能力。 9. 了解自然環境與人的關係。 10. 能夠認識休閒活動，並積極規畫與參與。 11. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	8/31 9/6	新學年新希望 【生命教育】	貓咪愛洗面	數到 300	● 地震來了不慌張 ● 健康長大，守護美麗家園 【性別平等】	● 控球小奇兵 ● 喜歡自己 珍愛家人 【性侵防治】
2	9/7 9/13	一起做早餐 【生命教育】	貓咪愛洗面	二位數加減	● 地震應變有方法 ● 健康長大，守護美麗家園 【性別平等】	● 控球小奇兵 ● 喜歡自己 珍愛家人 【性侵防治】
3	9/14 9/20	走過小巷	貓咪愛洗面	二位數加減	● 防震大使 GO! GO! GO! ● 健康長大，守護美麗家園 【性平教育】【安全教育】	● 控球小奇兵 ● 喜歡自己 珍愛家人 【性侵防治】
4	9/21 9/27	運動會	種豆子	幾公分	● 光和影 ● 健康長大，守護美麗家園 【性別平等】	● 控球小奇兵 ● 喜歡自己 珍愛家人 【性侵防治】
5	9/28 10/4	坐竹籃船	種豆子	幾公分	● 光影魔法師 ● 寶可夢套卡製作	● 玩球大作戰 ● 喜歡自己 珍愛家人 【兒少年性剝削防治】

6	10/5 10/11	坐竹籃船	種豆子	加減的關係與應用	● 光影小故事 ● 寶可夢套卡製作	● 玩球大作戰 ● 喜歡自己 珍愛家人 【 兒少年性剝削防治 】
7	10/12 10/18	小鎮的柿餅節	單元活動一	加減的關係與應用	● 泡泡在哪裡 ● 寶可夢套卡製作 【 海洋教育 】	● 玩球大作戰 ● 喜歡自己 珍愛家人 【 兒少年性剝削防治 】 【 家暴防治 】
8	10/19 10/25	小鎮的柿餅節	兔仔佾龜比賽	容量	● 泡泡在哪裡 ● 寶可夢套卡製作 【 海洋教育 】	● 玩球大作戰 ● 喜歡自己 珍愛家人 【 家暴防治 】
9	10/26 11/01	小鎮的柿餅節 統整活動一	兔仔佾龜比賽	容量	● 泡泡變變變 ● 爆米花 【 海洋教育 】	● 休閒好自在 ● 喜歡自己 珍愛家人 【 家暴防治 】
10	11/2 11/8	評量週 國王的新衣裳	評量週 兔仔佾龜比賽	評量週 加油小站一	評量週 ● 學校附近有什麼 ● 爆米花	評量週 ● 休閒好自在 ● 保健有一套
11	11/9 11/15	國王的新衣裳	單元活動二	兩步驟的加減	● 學校附近有什麼 ● 爆米花 【 環境教育 】	● 歡樂跑跳碰 ● 保健有一套
12	11/16 11/22	「聰明」的小熊	掃帚佾奮斗	2. 5. 4. 8 的乘法	● 分享學校附近的故事 ● 聖誕月 【 環境教育 】	● 歡樂跑跳碰 ● 保健有一套
13	11/23 11/29	大象有多重？	掃帚佾奮斗	2. 5. 4. 8 的乘法	● 分享學校附近的故事 ● 聖誕月	● 歡樂跑跳碰 ● 保健有一套 【 防制藥物濫用 】
14	11/30 12/6	新年快樂	掃帚佾奮斗	幾時幾分	● 溫馨送暖 ● 聖誕月 【 家庭教育 】	● 快樂水世界 ● 保健有一套
15	12/7 12/13	新年快樂	過年	幾時幾分	● 傳送我的愛 ● 聖誕月 【 家庭教育 】	● 快樂水世界 ● 保健有一套
16	12/14 12/20	遠方來的黑皮	過年	3. 6. 7. 9 的乘法	● 傳送我的愛 ● 聖誕月 【 家庭教育 】	● 繩索小玩家 ● 健康的生活環境

17	12/21 12/27	我愛冬天	過年	3. 6. 7. 9 的乘法	● 五花八門的米食 ● 聖誕月	● 繩索小玩家 ● 健康的生活環境
18	12/28 1/3	閱讀階梯	單元活動三	平面圖型	● 五花八門的米食 ● 新年快樂 【資訊教育】	● 圓來真有趣 ● 健康的生活環境
19	1/4 1/10	閱讀階梯	唸謠 發糕	Ch10. 平面圖型	● 珍惜食物 ● 新年快樂	● 跳出活力 ● 健康的生活環境
20	1/11 1/17	統整活動	律動	評量週 加油小站二	評量週 ● 珍惜食物 ● 新年快樂	評量週 ● 圓來真有趣 ● 健康的生活環境
21	1/18 1/24	我會自己讀	學期總複習	學期總複習	期末彈性課程	● 圓來真有趣 ● 健康的生活環境

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 3. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 5. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 6. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 8. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 9. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 10. 從故事中學道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
	閩南語	1. 藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然融合相處的能力。 2. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生愛護動物的美德。 4. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。 5. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 6. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。 7. 藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 8. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。 9. 藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 10. 能夠說出各種交通工具的閩南語說法。

紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

1. 口頭評量
2. 觀察評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量

數學	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的遞移性。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 5. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 6. 以 1 公尺為單位，進行長度的函減計算。 2. 理解長度的遞移關係。 7. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 9. 能熟悉 7 的乘法算式和口訣。 10. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 11. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。 12. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以位數的問題。 13. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下長來，解決生活中的問題。 14. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 15. 查看年曆，認識大月和小月。 16. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 17. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 18. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 19. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 20. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
生活課程	1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。 3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。 4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。 5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。 7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。 11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。 1. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

健康與體育	2. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。 3. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。 4. 維護舒適的生活環境、愛護生態環境，並能演練舞獅遊戲活動與基本動作。 5. 認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。 6. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。 7. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。 8. 能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。 9. 具備操作器具和身體模仿的基本能力。 10. 能夠認識休閒活動，並積極規畫與參與。 11. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/11 2/14	春天的顏色	彩色筆	數到 1000	● 減塑行動家 ● 綠植草頭娃娃 【環境教育】【海洋教育】	● 班級體育活動樂 ● 當我們同在一起 【性別平等】【性侵防治】
2	2/15 2/21	花衣裳	彩色筆	數到 1000	● 減塑行動家 ● 綠植草頭娃娃 【環境教育】【海洋教育】	● 你丟我接一起跑 ● 當我們同在一起 【性別平等】【性侵防治】
3	2/22 2/28	花衣裳、彩色王國	彩色筆	加加減減	● 減塑行動家 ● 綠植草頭娃娃 【環境教育】【海洋教育】	● 你丟我接一起跑 ● 當我們同在一起 【性別平等】【性侵防治】
4	3/1 3/7	彩色王國、爸爸 【安全教育】	春天的早起時	幾公尺	● 減塑行動家 ● 寫生草頭娃娃 【環境教育】【海洋教育】	● 隔繩樂悠遊 ● 當我們同在一起 【性別平等】【性侵防治】
5	3/8 3/14	爸爸、我的家人	春天的早起時	幾公尺	● 減塑行動家 ● 寫生草頭娃娃	● 隔繩樂悠遊 ● 當我們同在一起
6	3/15 3/21	我的家人	春天的早起時	0.1.10 的乘法	● 奇妙的種子 ● 寫生草頭娃娃	● 動手又動腳 ● 飲食行動家

7	3/22 3/28	我的家人、愛笑的大樹	單元活動一	0.1.10 的乘法	● 奇妙的種子 ● 我是小小髮型設計師	● 動手又動腳 ● 飲食行動家
8	3/29 4/4	愛笑的大樹	規天笑微微	元年月日	● 彩色的世界 ● 我是小小髮型設計師 【兒少性剝削】	● 跑跳好樂活 ● 飲食行動家 【家庭暴力】
9	4/5 4/11	月光河	規天笑微微	元年月日	● 彩色的世界 ● 我是小小髮型設計師 【兒少性剝削】	● 跑跳好樂活 ● 飲食行動家 【家庭暴力】
10	4/12 4/18	月光河、黃狗生蛋	規天笑微微	複習 Ch1~Ch5	● 彩色的世界 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片 【兒少性剝削】	● 跑跳好樂活 ● 飲食行動家
11	4/19 4/25	黃狗生蛋	春天欲轉去	重量	● 有您真好 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片 【家庭教育】	● 我的水朋友 ● 飲食行動家
12	4/26 5/2	黃狗生蛋、神筆馬良	春天欲轉去	兩步驟的乘法	● 有您真好 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片 【家庭教育】	● 我的水朋友 ● 飲食行動家 【防治藥物濫用】
13	5/3 5/9	神筆馬良、快樂的探險家	春天欲轉去	兩步驟的乘法	● 有您真好 ● 發光小魚 【家庭教育】	● 劈開英雄路 ● 齙齒遠離我
14	5/10 5/16	小熊的邀請	單元活動二	分東西	● 磁鐵真好玩 ● 發光小魚	● 劈開英雄路 ● 齙齒遠離我
15	5/17 5/23	小讀者樂園	去海邊仔	單位分數	● 磁鐵真好玩 ● 發光小魚 【資訊倫理教育】	● 平衡好身手 ● 齙齒遠離我
16	5/24 5/30	小讀者樂園、巨人山	去海邊仔	單位分數	● 磁鐵真好玩 ● 閃亮亮的雲朵寶寶	● 平衡好身手 ● 齙齒遠離我
17	5/31 6/6	巨人山	去海邊仔	面的大小與立體	● 我的成長故事 ● 閃亮亮的雲朵寶寶	● 跳繩同樂 ● 齙齒遠離我

18	6/7 6/13	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	單元活動三	面的大小與立體	● 我的成長故事 ● 閃亮亮的雲朵寶寶	● 跳繩同樂 ● 齟齬遠離我
19	6/14 6/20	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	總複習	複習 Ch6-Ch10	● 我的成長故事 ● 感恩的心	● 跳繩同樂 ● 齟齬遠離我
20	6/21 6/27	學期總複習	唸謠	學期總複習	學期總複習	學期總複習
21	6/28 6/30	學期總複習	唸謠	學期總複習	學期總複習	學期總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

	英語	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
	數學	1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用。 2. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 9. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 12. 認識角；透過操作，比較角的大小。 13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 18. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於2的分數。辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

社會	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
藝術與人文	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
綜合活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

健康與體育	1. 觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 7. 完成指定動作的學習。 8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 9. 專注觀賞他人的動作表現。 10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 12. 會欣賞並支持同學的表現。 13. 學習如何安全的進行墊上活動。 14. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 15. 了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 16. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	8/31 9/6	心的悄悄話	八月十五	Where is it? 在哪裡 a. The rooms of the house 屋裡的空間	課程介紹	我的家庭	多采多姿的植物	● 向朋友說哈囉 ● 健康長大，守護美麗家園	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現【性別平等】	● 隔繩對戰 ● 營養補給站
2	9/7 9/13	妙故事點點名	八月十五	Where is it? 在哪裡 b. Where are the household items in the house? 家裡的用品在哪裡?	數到 10000	我的家庭	多采多姿的植物	● 向朋友說哈囉 ● 健康長大，守護美麗家園	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現【性別平等】	● 隔繩對戰 ● 營養補給站

3	9/14 9/20	繞口令村 【性平教育】	八月十五	Where is it? 在哪裡 a. The rooms of the house 屋裡的空間 b. Where are the household items in the house? 家裡的用品在哪裡?	數到 10000	我的家庭 【家庭教育】	多采多姿的植物	● 向朋友說哈囉 ● 健康長大，守護美麗家園	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現 【性別平等】	● 隔繩對戰 ● 營養補給站
4	9/21 9/27	學習地圖一	風來陪阮耍	Where is it? 在哪裡 a. The rooms of the house 屋裡的空間 b. Where are the household items in the house? 家裡的用品在哪裡?	四位數加減	家庭與倫理 【家暴防治】	多采多姿的植物	● 向朋友說哈囉 ● 健康長大，守護美麗家園	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現	● 玩球完勝 ● 營養補給站
5	9/28 10/4	小丑魚和海葵	風來陪阮耍	What do you do? 你的工作是什麼? a. Job description 工作的描述	四位數加減	家庭與倫理 【家暴防治】	生活中的力	● 找朋友玩遊戲 ● 彩色的世界	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現	● 玩球完勝 ● 營養補給站
6	10/5 10/11	飛舞的絲帶	風來陪阮耍	What do you do? b. What do you want to do in the future? 你未來想做什麼工作?	乘法	家庭與倫理 【家暴防治】	生活中的力	● 找朋友玩遊戲 ● 彩色的世界	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現	● 玩球完勝 ● 營養補給

7	10/12 10/18	小女生	單元活動一	What do you do? 你的工作是什麼? a. Job description 工作的描述 b. What do you want to do in the future? 你未來想做什麼工作?	幾毫米	自治與安全 【兒少性剝削】	生活中的力	● 小小愛笛生 ● 彩色的世界	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現	● 跳繩妙變化 ● 營養補給站
8	10/19 10/25	學習地圖二	青紅燈	What do you do? 你的工作是什麼? a. Job description 工作的描述 b. What do you want to do in the future? 你未來想做什麼工作?	角、正方形和長方形	自治與安全 【兒少性剝削】	生活中的力	● 向朋友說哈囉 ● 彩色的世界	● 認識你我他 ● 發現自我 ● 探索與展現	● 飛盤擲接樂 ● 營養補給站 【防治藥物濫用】
9	10/26 11/01	階段複習	青紅燈	What day is it? 今天日星期幾? a. Days of the week 一週星期	角、正方形和長方形	自治與安全 【兒少性剝削】	生活中的力	● 藝術家的故事 ● 彩色的世界	● 情緒調色盤 ● 我的壓力 ● 溝通再溝通	● 伸展跑步報 ● 營養補給站
10	11/2 11/8	閱讀階梯一	青紅燈	What day is it? 今天日星期幾? b. Times of the week 一週時間	評量週	階段複習 單元一~三	評量週	評量週	● 情緒調色盤 ● 我的壓力 ● 溝通再溝通	● 伸展跑步報 ● 生命的樂章 【性侵防治】
11	11/9 11/15	淡水小鎮	店頭	What day is it? 今天日星期幾? a. Days of the week 一週星期 b. Times of the week 一週時間	除法	學習與成長	奇妙的空氣	● 小小愛笛生 ● 藝術家的故事	● 情緒調色盤 ● 我的壓力 ● 溝通再溝通 【環境教育】	● 伸展跑步報 ● 生命的樂章 【性侵防治】

12	11/16 11/22	安平古堡參觀記	店頭	What do you usually eat for your three meals? 你通常三餐吃什麼? a. Food descriptions 食物的描述	除法	學習與成長	奇妙的空氣	● 小小愛笛生 ● 藝術家的故事	● 情緒調色盤 ● 我的壓力 ● 溝通再溝通	● 跑步接力傳寶 ● 生命的樂章 【性侵防治】
13	11/23 11/29	馬太鞍的巴拉告	店頭	What do you usually eat for your three meals? 你通常三餐吃什麼? b. Food around the world 世界上的食物	除法	學習與成長	奇妙的空氣	● 小小愛笛生 ● 聖誕月	● 情緒調色盤 ● 我的壓力 ● 溝通再溝通	● 安全漂浮游 ● 生命的樂章
14	11/30 12/6	學習地圖三	單元活動二	What do you usually eat for your three meals? 你通常三餐吃什麼? c. Food preference 食物的喜好	找規律	和諧的相處 【資訊倫理】	奇妙的空氣	● 和動物一起玩 ● 聖誕月	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機	● 安全漂浮游 ● 生命的樂章

15	12/7 12/13	狐狸的故事	我的椅子位	What do you usually eat for your three meals? 你通常三餐吃什麼? a. Food descriptions 食物的描述 b. Food around the world 世界上的食物 c. Food preference 食物的喜好	找規律	和諧的相處	廚房裡的科學	● 大自然的音樂家 ● 聖誕月	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機	● 安全漂浮游 ● 生命的樂章
16	12/14 12/20	巨大的花園	我的椅子位	How to talk to your doctor 如何和醫生溝通 a. Tell doctors where and why you get hurt 告訴醫生哪裡和怎麼受傷	分數	和諧的相處	廚房裡的科學	● 大自然的音樂家 ● 聖誕月	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機	● 拳腳見功夫 ● 快樂的社區 【環境教育】
17	12/21 12/27	奇特的朋友	我的椅子位	How to talk to your doctor 如何和醫生溝通 b. How the accident happened 意外如何發生	分數	學校與我	廚房裡的科學	● 小小愛笛生 ● 聖誕月	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機 【海洋教育】	● 搖滾翻轉樂 ● 快樂的社區 【環境教育】
18	12/28 1/3	學習地圖四	單元活動三	How to talk to your doctor 如何和醫生溝通 c. How to tell if you are sick 怎麼告訴醫生你生病	圓	學校與我	廚房裡的科學	質感探險家	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機 【海洋教育】	● 搖滾翻轉樂 ● 快樂的社區 【環境教育】

19	1/4 1/10	複習 7~12 課	唸謠 中秋	How to talk to your doctor 如何 和醫生溝通 a. Tell doctors where and why you get hurt 告訴醫生哪裡和怎麼受傷 b. How the accident happened 意外如何發生 c. How to tell if you are sick 怎麼告訴醫生你生病	圖	學校與我	廚房裡的科學	質感探險家	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機 【海洋教育】	● 歡欣土風舞 ● 快樂的社區
20	1/11 1/17	閱讀階梯二	總複習	How to talk to your doctor 如何 和醫生溝通	期末考	複習單元四~六	總複習	● 大家一起來加油 ● 質感探險家	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機	● 歡欣土風舞 ● 快樂的社區
21	1/18 1/24	學期回顧	學期回顧	學期回顧	學期回顧	學期回顧	學期回顧	質感探險家	● 危機在哪裡 ● 發現危機有方法 ● 行動減危機	● 歡欣土風舞 ● 快樂的社區

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
	閩南語	閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

	英語	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
--	----	---	--

數學	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 5. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 6. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 8. 進行公升和毫升的計算。 9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 15. 認識面積。 16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 17. 透過切割和拼湊點算面積。 18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 19. 認識秤面刻度間的結構。 20. 能進行重量的實測與估測。 21. 能解決重量的計算問題。 22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 26. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 27. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 28. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 29. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 30. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
----	---	---

社會	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

藝術與人文	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量						
綜合活動	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量						
健康與體育	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。 3. 能知道影響生長發育的因素。 4. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 5. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 6. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 7. 能知道人生各階段發展的特徵。 8. 能知道家人所處的人生階段。 9. 能知道不同成長階段的營養需求。 10. 能關心自己及家人的飲食習慣。 11. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 12. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 13. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 14. 能欣賞同學間的創作。 15. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 16. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 17. 能做到每個動物的律動方式。 18. 能主動積極參與學習。 19. 能配合音樂完成動作律動。 20. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語					與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	英語						
1	2/11 2/14	許願 【安全教育】	騎鐵馬	When is your birthday? 你的生日是什麼時候 a. Days and dates 星期和日期	除法	我們居住的地方 【家暴防治】	田園樂	● 小小愛笛生 ● 綠植草頭娃娃	學習伴我行 【性平教育】	● 流感我不怕 ● 地板桌球
2	2/15 2/21	許願 【安全教育】	騎鐵馬	When is your birthday? 你的生日是什麼時候 a. Days and dates 星期和日期	除法	我們居住的地方 【家暴防治】	田園樂	● 小小愛笛生 ● 寫生草頭娃娃	學習伴我行 【性平教育】	● 流感我不怕 ● 地板桌球
3	2/22 2/28	下雨的時候 【家庭教育】	騎鐵馬	When is your birthday? 你的生日是什麼時候 b. Ordinal numbers 序數	除法	我們居住的地方 【家暴防治】	田園樂	● 美麗的春天 ● 我是小小髮型設計師	學習伴我行 【性平教育】	● 流感我不怕 ● 地板桌球
4	3/1 3/7	遇見美如奶奶	運動當時行	When is your birthday? 你的生日是什麼時候 c. Prepositions of time for days, dates, months and years 時間介系詞(星期/日期/月/年)	時間	居住地方的風貌	田園樂	● 美麗的春天 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片	學習伴我行	● 流感我不怕 ● 躲避球攻防

5	3/8 3/14	學習地圖一	運當時行	When is your birthday? 你的生日是什麼時候 d. Birthdays around the world 不同國家慶祝生日的方式	時間	居住地方的風貌	溫度變化對物質的影響	● 美麗的春天 ● 雨中即景	學習伴我行	● 流感我不怕 ● 躲避球攻防
6	3/15 3/21	工匠之祖	課運動當時行	What size is it? 尺寸的大小 Sizes 尺寸	兩步驟的計算	居住地方的風貌	溫度變化對物質的影響	● 美妙的樂音 ● 城市一隅	地球只有一個	● 流感我不怕 ● 跑擲大作戰
7	3/22 3/28	學田鼠開路	單元活動一	What size is it? 尺寸的大小 b. Comparative adjectives 比較級形容詞	兩步驟的計算	消費與生活 【資訊倫理教育】	溫度變化對物質的影響	● 直笛 ● 線畫	地球只有一個 【海洋教育】 【環境教育】	● 愛護眼耳口 ● 跑擲大作戰
8	3/29 4/4	神奇密碼 【家庭教育】	天 【環境教育】	What size is it? 尺寸的大小 c. Superlative adjectives 最高級形容詞	面積	消費與生活	溫度變化對物質的影響	● 直笛 ● 線畫	地球只有一個 【海洋教育】 【環境教育】	● 愛護眼耳口 ● 跑擲大作戰
9	4/5 4/11	學習地圖二	天 【環境教育】	Asking for help 尋求幫助 Offering help 提供幫助	面積	複習單元一~三	溫度變化對物質的影響	● 直笛 ● 線畫	地球只有一個 【海洋教育】 【環境教育】	● 愛護眼耳口 ● 跑擲大作戰
10	4/12 4/18	期中考 閱讀階級一	天 【環境教育】	Asking for help 尋求幫助 Accepting help 接受幫助	複習 Ch1~Ch5	期中考	動物解說員	期中考	地球只有一個	● 愛護眼耳口 ● 活力體適能
11	4/19 4/25	油桐花・五月雪	單元活動二	Asking for help 尋求幫助 Declining help 拒絕幫助	公斤和公克	消費與選擇	動物解說員	小小愛笛生	地球只有一個	● 愛護眼耳口 ● 活力體適能

12	4/26 5/2	大自然的美術館	阿宏頭楞楞	Asking for help 尋求幫助	分數的加減	消費與選擇	動物解說員	小小愛笛生	資源便利通	● 愛護眼耳口 ● 金銀島探險
13	5/3 5/9	臺灣的山椒魚 【家庭教育】	阿宏頭楞楞	Asking for the time 詢問時間 Talk about the time 談論時間	分數的加減	家鄉的地名	動物解說員	小小愛笛生	資源便利通	● 安心又安全 ● 金銀島探險
14	5/10 5/16	學習地圖三	阿宏頭楞楞	Asking for the time 詢問時間 b. Current local times 現在當地時間	乘法和除法	家鄉的地名	動物解說員	動物模仿秀	資源便利通	● 安心又安全 ● 金銀島探險 【兒少性剝削】
15	5/17 5/23	漁夫和金魚	來去吃礮冰	Asking for directions 問路 -Give directions 報路	乘法和除法	家鄉的故事	天氣	小小愛笛生	資源便利通	● 安心又安全 ● 看我好身手 【兒少性剝削】
16	5/24 5/30	聰明的鼠鹿	來去吃礮冰	Asking for directions 問路 -Give directions 報路	小數	家鄉的故事	天氣	期末考	資源便利通	● 安心又安全 ● 看我好身手 【兒少性剝削】

17	5/31 6/6	還要跌幾次	來去吃礮冰	Making a grocery list 製作雜貨店清單 a. Food and products 食物和商品	報讀表格	複習單元四~六	天氣	期末考	資源便利通	● 安心又安全 ● 學校運動會 【性侵防治】
18	6/7 6/13	學習地圖四	單元活動三	Making a grocery list 製作雜貨店清單 b. Quantities 數量	複習 Ch6-Ch10	期末考	天氣	期末考	資源便利通	● 安心又安全 ● 學校運動會 【性侵防治】
19	6/14 6/20	閱讀階梯二	複習	Making a grocery list 製作雜貨店清單 c. How much is it? 多少錢	複習	複習	複習	複習	複習	● 安心又安全 ● 大展武威 【性侵防治】
20	6/21 6/27	學期總複習	唸謠	Making a grocery list 製作雜貨店清單	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	大展武威
21	6/28 6/30	學期總複習	唸謠	Making a grocery list 製作雜貨店清單	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	與毬子同樂

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	閩南語	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

	英語	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
	數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

社會	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
藝術與人文	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

綜合活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，了解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
健康與體育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	8/31 9/6	水陸小高手	青菜	Starter Unit	一億以內的數	家鄉的自然環境 【環境教育】	地表	● 迎向陽光 ● 健康長大，守護美麗家園	團隊勳章 【性別平等】	● 足球玩家 ● 食在有營養
2	9/7 9/13	水陸小高手	青菜	Unit 1 Be an Early Bird	一億以內的數	家鄉的自然環境 【環境教育】	地表	● 迎向陽光 ● 健康長大，守護美麗家園	團隊勳章 【性別平等】	● 足球玩家 ● 食在有營養

3	9/14 9/20	放學後 【安全教育】	青菜	Unit 1 Be an Early Bird	乘法	家鄉的自然環境 【環境教育】	地表	● 迎向陽光 ● 健康長大，守護美麗家園 【兒少性剝削】	團隊勳章 【性別平等】	● 足球玩家 ● 食在有營養
4	9/21 9/27	我的籃球夢	幸福的滋味 【家庭教育】	Unit 1 Be an Early Bird	乘法	家鄉的自然環境	地表	● 迎向陽光 ● 健康長大，守護美麗家園 【兒少性剝削】	團隊勳章 【性別平等】	● 壘上攻防 ● 食在有營養
5	9/28 10/4	學習地圖一	幸福的滋味	Unit 2 I Could Eat a Horse!	角度	家鄉的自然環境	水生家族 【海洋教育】	● 繽紛世界 ● 健康長大，守護美麗家園 【兒少性剝削】	團隊勳章 【性別平等】	● 壘上攻防 ● 食在有營養
6	10/5 10/11	永遠的馬偕	幸福的滋味	Unit 2 I Could Eat a Horse!	角度	家鄉的自然環境	水生家族 【海洋教育】	● 小小愛笛生 ● 繽紛的世界	團隊勳章	● 壘上攻防 ● 食在有營養
7	10/12 10/18	假如給我三天光明	單元活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse!	除法	家鄉的生活	水生家族 【海洋教育】	● 小小愛笛生 ● 繽紛的世界	團隊勳章	● 跑動活力躍 ● 食在有營養
8	10/19 10/25	攀登生命的高峰	好鼻獅	Review 1	除法	家鄉的生活	水生家族	● 小小愛笛生 ● 繽紛的世界	攜手向前行	● 跑動活力躍 ● 拒菸拒酒拒檳榔
9	10/26 11/01	學習地圖二	好鼻獅 【家庭教育】	Review 1	三角形	家鄉的生活	水生家族	期中考試	攜手向前行	● 跑動活力躍 ● 拒菸拒酒拒檳榔
10	11/2 11/8	評量週	評量週	Unit 3 It' s All Greek to Me	評量週	評量週	評量週	評量週	評量週	評量週

11	11/9 11/15	閱讀階梯一	著傷	Unit 3 It' s All Greek to Me	分數	家鄉的生活	有趣的聲光現象	● 小小愛笛生 ● 圖文創意家	攜手向前行 【家暴防治】	● 健康體適能 ● 拒菸拒酒拒檳榔
12	11/16 11/22	美味的一堂課	著傷	Unit 3 It' s All Greek to Me	分數	家鄉的生活	有趣的聲光現象	● 動物好朋友 ● 圖文創意家	攜手向前行 【家暴防治】	● 健康體適能 ● 拒菸拒酒拒檳榔
13	11/23 11/29	建築界的長頸鹿	著傷	Unit 3 It' s All Greek to Me	容量和重量的計算	家鄉的生活	有趣的聲光現象	● 小小愛笛生 ● 聖誕月	攜手向前行 【家暴防治】	● 友善對練 ● 拒菸拒酒拒檳榔 【防治藥物濫用】
14	11/30 12/6	請到我的家鄉來	單元活動二 【家庭教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella	容量和重量的計算	家鄉的生活	有趣的聲光現象	● 小小愛笛生 ● 聖誕月 ●	服務心體驗	● 友善對練 ● 熱與火的危機
15	12/7 12/13	學習地圖三	電器真利便	Unit 4 You' re under My Umbrella	整數四則	家鄉的生活	有趣的聲光現象	● 動物好朋友 ● 聖誕月	服務心體驗 【資訊倫理教育】	● 舞動一身 ● 熱與火的危機
16	12/14 12/20	奇幻旋律	電器真利便	Unit 4 You' re under My Umbrella	整數四則	家鄉的作息、節慶與節日	有趣的聲光現象	● 動物好朋友 ● 聖誕月	服務心體驗	● 舞動一身 ● 熱與火的危機
17	12/21 12/27	兔子先生等等我	電器真利便	Unit 4 You' re under My Umbrella	小數	家鄉的作息、節慶與節日	好玩的電路	● 一起準備遊行 ● 聖誕月	服務心體驗	● 舞動一身 ● 熱與火的危機
18	12/28 1/3	老鞋匠和小精靈	單元活動三	Review 2	小數	家鄉的作息、節慶與節日	好玩的電路	期末考試	服務心體驗	● 打水遊戲 ● 熱與火的危機 【性侵害防治】

19	1/4 1/10	學習地圖四，閱讀 階梯二	念謠 秀才騎馬 弄弄弄	Review 2	長度	家鄉的作息、 節慶與節日	好玩的電路	期末考試	服務心體驗	● 打水遊戲 ● 熱與火的 危機 【性侵害防 治】
20	1/11 1/17	期末總複習	總複習	Final Review	長度	家鄉的作息、 節慶與節日	好玩的電路	● 變裝派對影 片欣賞 ● 拓印好好	服務心體驗	● 轉動扯鈴 ● 熱與火的 危機 【性侵害防 治】
21	1/18 1/24	學期總複習	學期總複習	複習週	長度	家鄉的作息、 節慶與節日	好玩的電路	● 變裝派對影 片欣賞 ● 拓印好好玩	服務心體驗	● 轉動扯鈴 ● 熱與火的 危機

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	閩南語	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	

	英語	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
	數學	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

社會	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
藝術與人文	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
綜合活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

健康與體育	健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	健體-E-B1	具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	健體-E-B3	具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	健體-E-C2	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

1. 實作評量
2. 紙筆評量
3. 口頭評量
4. 活動評量
5. 遊戲評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	2/11 2/14	一束鮮花	農場好迢迢	Starter Unit	多位數的乘與除	家鄉的產業	白天和夜晚的天空	● 來歡唱 ● 小小建築師~紙藝練習	大放異彩	● 桌球擊球趣 ● 身體的成長
2	2/15 2/21	選拔動物之星	農場好迢迢	U1 It' s a Piece of Cake	四邊形	家鄉的產業 【安全教育】	白天和夜晚的天	● 來歡唱 ● 小小建築師~紙藝練習	大放異彩 【資訊倫理】	● 籃球輕鬆玩 ● 身體的成長
3	2/22 2/28	學習地圖一	農場好迢迢	U1 It' s a Piece of Cake	四邊形	家鄉的產業	白天和夜晚的天空	● 樂聲響起 ● 紙條編織~紙藝練習	家族休閒總動員 【家暴防治】	● 籃球輕鬆玩 ● 身體的成長
4	3/1 3/7	米食飄香	舊街	U1 It' s a Piece of Cake	分數的加減與整數倍	家鄉的人口	白天和夜晚的天空	● 笛聲飛揚 ● 紙條編織~紙藝練習	家族休閒總動員 【家暴防治】	● 球球來襲 ● 健康飲食有一套

5	3/8 3/14	讀書報告-藍色小洋裝	舊街	U1 It' s a Piece of Cake	分數的加減與整數倍	家鄉的人口	水的移動 【海洋教育】	●樂聲響起 ●紙條編織~紙藝練習	家族休閒總動員 【家暴防治】	●球球來襲 ●健康飲食有一套
6	3/15 3/21	我愛鹿港	舊街	U2 We' re in the Same Boat	概數	家鄉的人口	水的移動 【海洋教育】	●笛聲飛揚 ●立體派面具	小小志工團 【性平教育】	●攻閃交手 ●健康飲食有一套 【性平教育】
7	3/22 3/28	學習地圖二	單元活動一	U2 We' re in the Same Boat	概數	家鄉的人口	水的移動 【海洋教育】	●聽大地在唱歌 ●立體派面具	小小志工團 【性平教育】	●攻閃交手 ●呼吸系桶
8	3/29 4/4	閱讀階梯一	個性攏無仝	U2 We' re in the Same Boat	統計圖表	家鄉的人口	水的移動	期中考	小小志工團	●傳接投擲趣 ●為健康把關
9	4/5 4/11	未來的模樣	個性攏無仝	Review 1	統計圖表	複習	昆蟲家族	母親節~扭扭棒棒束&卡片	溝通交流道 【性平教育】	●傳接投擲趣 ●為健康把關 【防治藥物濫用】
10	4/12 4/18	未來的模樣	個性攏無仝	Review 1	小數乘以整數	家鄉的人口	昆蟲家族	期中考	溝通交流道 【性平教育】	耐力小鐵人
11	4/19 4/25	動物老師的智慧	單元活動二	Review 1	小數乘以整數	家鄉的交通	昆蟲家族	笛聲飛揚	溝通交流道 【家庭暴力防治】	耐力小鐵人
12	4/26 5/2	向太空出發	長尾山娘	U3 Face the Music	周長與面積	家鄉的交通	昆蟲家族	●笛聲飛揚 ●心的方向~對比色調色練習	溝通交流道 【家庭暴力防治】	●友善攻防術 ●生活安全網 【性侵防治】 【兒少性剝削】

13	5/3 5/9	學習地圖三	長尾山娘	U3 Face the Music	周長與面積	家鄉的交通	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符的 ● 心的方 向~對比 色調色 練習	溝通交流道 【家庭暴力防 治】	● 友善攻 防衛 ● 生活安 全網 【性侵防 治】 【兒少性 剝削】
14	5/10 5/16	小青蛙想看海	長尾山娘	U3 Face the Music	等值分數	家鄉的交通	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符的 ● 心的方 向~對比 色調色 練習	探索公園	● 跳箱半 平衡木 ● 生活安 全網 【性侵防 治】 【兒少性 剝削】
15	5/17 5/23	窗前的月光	寄生仔緊大漢	Unit 4 Let' s Hit the Road!	等值分數	家鄉風情畫	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符的 ● 城市一 隅	探索公園	● 跳箱半 平衡木 ● 生活安 全網
16	5/24 5/30	如來佛的手 掌心	寄生仔緊大漢	U4 Don' t Be a Couch Potato	時間的加減 【國際教育】	家鄉風情畫	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符的 ● 城市一 隅	美，無所不在 【環境教育】	● 體線條 愛跳舞 ● 我們這 一班
17	5/31 6/6	期末考複習	寄生仔緊大漢	U4 Don' t Be a Couch Potato	時間的加減	家鄉風情畫	自然資源利用	期末考	美，探索發現 【環境教育】	● 線條愛 跳舞 ● 我們這 一班
18	6/7 6/13	學習地圖四	單元活動三	Review 2	立方公分	複習	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符 ● 線畫	美，探索發現 【環境教育】	花之舞
19	6/14 6/20	閱讀階梯一	總複習	Review 2	立方公分	全學期教學內 容回顧	自然資源利用	● 甜蜜的 ● 音符 ● 線畫	善用社區資源 【海洋教育】	● 跳箱平 衡木 ● 我們這 一班
20	6/21 6/27	學期總複習	唸謠	Final Review	學期總複習	學期總複習	自然資源利用	學期總複 習	美，改變生活 【海洋教育】	● 線條愛 跳舞 ● 我們這 一班

21	6/28 6/30	複習週	複習週	Culture and Festivals: Transportation Around the World	複習週	複習週	複習週	複習週	複習週	複習週
----	-------------------	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆評量 6. 自我評量
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	閩南語	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	
		閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
		閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	
		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

	英語	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	
	數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
	社會	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
藝術與人文	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
綜合活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

健康與體育	健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
	健體-E-A2	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	健體-E-A3	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	健體-E-B2	具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
	健體-E-B3	具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
	健體-E-C2	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	8/31 9/6	蚊帳大使	科技顧健康	Starter Unit	折線圖 I	臺灣我的家	動物世界	● 真善美的 旋律 ● 健康長大，守護 美麗家園	化解危機總 動員	● 排球高手 ● 健康樂活 我當家
2	9/7 9/13	蚊帳大使 【家庭暴力防】	科技顧健康	Unit 1 Be an Early Bird	折線圖 II	臺灣我的家	動物世界	● 真善美的 旋律 ● 健康長大，守護 美麗家園	化解危機總 動員 【兒少性剝 削】	● 排球高手 ● 健康樂活 我當家
3	9/14 9/20	從空中看台灣	科技顧健康	Unit 1 Be an Early Bird	因數和倍數 I 【安全教育】	臺灣我的家	動物世界	● 真善美的 旋律 ● 健康長大，守護 美麗家園	化解危機總 動員 【兒少性剝 削】	● 樂棒攻守 樂趣多 ● 健康樂活 我當家

4	9/21 9/27	憧憬 【家庭教育】	作田人	Unit 1 Be an Early Bird	因數和倍數 II	臺灣我的家	動物世界	● 真善美的 旋律 ● 調色大探 索	化解危機 總動員 【兒少性 剝削】	● 身體管理 員 ● 健康樂活 我當家 【性侵害防 治教育課程】
5	9/28 10/4	憧憬	作田人	Unit 2 I Could Eat a Horse!	多邊形	臺灣我的家	探索聲光世 界	● 藝術的瑰 寶 ● 調色大探 索	化解危機總 動員 【資訊倫理 教育】	● 身體管理 員 ● 健康樂活 我當家 【性侵害防 治教育課程】
6	10/5 10/11	恆久的美	作田人	Unit 2 I Could Eat a Horse!	擴分、約分和 通分 I	臺灣的自然環 境與生活	探索聲光世 界	● 藝術的瑰 寶 ● 調色大探 索	化解危機總 動員	● 身體管理 員 ● 健康樂活 我當家 【性侵害防 治教育課程】
7	10/12 10/18	恆久的美	單元活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse!	擴分、約分和 通分 II	臺灣的自然環 境與生活	探索聲光世 界	● 藝術的瑰 寶 ● 調色大探 索	悅己納人 【性別平等 教育】	● 跑跳無阻 ● 健康樂活 我當家
8	10/19 10/25	它抓得住你 —商標的故事	向前衝	Unit 2 I Could Eat a Horse!	線對稱圖形	臺灣的自然環 境與生活	探索聲光世 界	● 藝術的瑰 寶 ● 調色大探 索	悅己納人 【性別平等 教育】	● 跑跳無阻 ● 做自己愛 自己
9	10/26 11/01	故事動起來 【家庭教育】	向前衝	Review 1	複習 1-5 單元	複習	複習	期中考	悅己納人 【性別平等 教育】	● 跑跳無阻 ● 做自己愛 自己
10	11/2 11/8	統整活動	向前衝	Review 1	異分母分數的 加減 I	期中考	神秘的天空	● 小小愛笛 生 ● 小小室內 設計師	悅己納人 【性別平等 教育】	● 跑跳無阻 ● 做自己愛 自己

11	11/9 11/15	統整活動	單元活動二	Unit 3 It' s All Greek to Me	異分母分數的加減Ⅱ	尋根探源話臺灣	神秘的天空	● 小小愛笛生 ● 小小室內設計師	悅己納人 【性別平等教育】	● 小套路輕鬆學 ● 做自己愛自己
12	11/16 11/22	為生命找出口	美麗的海翁	Unit 3 It' s All Greek to Me	整數四則計算Ⅰ	尋根探源話臺灣	神秘的天空 【環境教育】	● 小小愛笛生 ● 小小室內設計師	悅己納人	● 小套路輕鬆學 ● 做自己愛自己
13	11/23 11/29	為生命找出口	美麗的海翁	Unit 3 It' s All Greek to Me	整數四則計算Ⅱ	尋根探源話臺灣	神秘的天空 【環境教育】	● 山海風情 ● 聖誕月	悅己納人	● 小套路輕鬆學 ● 做自己愛自己
14	11/30 12/6	最勇敢的女孩 【家庭教育】	美麗的海翁	Unit 4 You' re under My Umbrella	四邊形、三角形等面積Ⅰ	尋根探源話臺灣	神秘的天空	● 慶讚生活 ● 聖誕月	悅己納人	● 逗陣來跳繩 ● 安全新生活 【防治藥物濫用】
15	12/7 12/13	在挫折中成長	草鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbrella	四邊形、三角形等面積Ⅱ	大航海時代的臺灣 【海洋教育】	空氣的組成與反應	● 慶讚生活 ● 聖誕月	我懂你的心 【家暴防治】	● 逗陣來跳繩 ● 安全新生活
16	12/14 12/20	在挫折中成長	草鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbrella	時間的乘除Ⅰ	大航海時代的臺灣 【海洋教育】	空氣的組成與反應	● 慶讚生活 ● 掌中戲真有趣	我懂你的心 【家暴防治】	● 逗陣來跳繩 ● 安全新生活
17	12/21 12/27	山中寄情	草鞋墩	Unit 4 You' re under My Umbrella	時間的乘除Ⅱ	大航海時代的臺灣 【海洋教育】	空氣的組成與反應	● 音樂裡的故事 ● 掌中戲真有趣	我懂你的心 【家暴防治】	● 划手前進 ● 安全新生活
18	12/28 1/3	與達駭黑熊走入山林	單元活動三	Unit 4 You' re under My Umbrella	正方體和長方體Ⅰ	大航海時代的臺灣	空氣的組成與反應	● 音樂裡的故事 ● 掌中戲真有趣	我懂你的心	● 划手前進 ● 安全新生活

19	1/4 1/10	荒島上的國王	歌曲 早安台灣	Review 2	正方體和長方體II	大航海時代的臺灣	空氣的組成與反應	● 音樂裡的故事 ● 掌中戲真有趣	我懂你的心	● 快樂動動趣 ● 安全新生活
20	1/11 1/17	統整活動	總複習	Final Review	複習 6-10 單元	複習	空氣的組成與反應	評量週	我懂你的心	● 快樂動動趣 ● 安全新生活
21	1/18 1/24	複習週	複習週	Final Review	複習週	複習週	複習週	複習週	複習週	複習週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期(表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元	
	閩南語	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	英語	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
社會	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
自然與生活科技	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

藝術與人文		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量					
綜合活動		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量					
健康與體育		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量					
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						

1	2/11 2/14	你會怎麼回答	捏麵尪仔	Starter Unit	分數的計算	我們的經濟活動	力與運動	● 彼得與狼 ● 青花瓷~認識及仿作中國傳統藝術	與學習同行	● 健康 幸家 ● 福人 共 ● 羽球 舞 【家暴防治】
2	2/15 2/21	智救養馬人 【安全教育】	捏麵尪仔	Unit 1 He Has Ants in His Pants	分數的計算	我們的經濟活動	力與運動	● 彼得與狼 ● 青花瓷~認識及仿作中國傳統藝術	與學習同行	● 健康 幸家 ● 福人 共 ● 羽球 舞 【家暴防治】
3	2/22 2/28	真正的聰明	捏麵尪仔	Unit 1 He Has Ants in His Pants	數的十進位結構	我們的經濟活動	力與運動	● 彼得與狼 ● 毛線畫	與學習同行 【性平教育】	● 健康 幸家 ● 福人 籃 ● 球 攻 防 【家暴防治】
4	3/1 3/7	小記者，出動！	迎媽祖	Unit 1 He Has Ants in His Pants	小數的乘法 I	我們的經濟活動	力與運動	● 笛聲飛揚 ● 毛線畫	與學習同行 【性平教育】	● 健康 幸家 ● 福人 籃 ● 球 攻 防
5	3/8 3/14	奇幻光芒的秘密	迎媽祖	Unit 1 He Has Ants in His Pants	小數的乘法 II	清帝國時期 臺灣的發展 與改變	大地的奧秘	● 笛聲飛揚 ● 毛線畫	與學習同行 【性平教育】	● 健康 幸家 ● 福人 籃 ● 球 攻 防
6	3/15 3/21	人聲就是戲	迎媽祖	Unit 2 The Game Is in the Bag!	扇形 I	清帝國時期 臺灣的發展 與改變	大地的奧秘	● 笛聲飛揚 ● 慶典面具	與學習同行 【性平教育】	● 健康 安 ● 全飲 食 ● 短 跑 衝 刺
7	3/22 3/28	閱讀階梯一 閱讀階梯二	單元活動二	Unit 2 The Game Is in the Bag!	扇形 II、體積 I	清帝國時期 臺灣的發展 與改變	大地的奧秘	● 笛聲飛揚 ● 慶典面具	與學習同行 【性侵防治】	● 健康 安 ● 全飲 食 ● 短 跑 衝 刺

8	3/29 4/4	統整活動(一)(二)	祝阿媽食百二	Unit 2 The Game Is in the Bag!	體積 II	清帝國時期 臺灣的發展 與改變	大地的奧秘	● 笛聲飛揚 ● 慶典面具	與學習同行 【性侵防治】	● 健康安 全飲食 ● 樂趣跳 高
9	4/5 4/11	統整活動(一)(二)	祝阿媽食百二	Review 1	綜合練習 1 整數、小數除以 整數 I	複習週	大地的奧秘	期中考試	與學習同行 【性侵防治】	● 健康安 全飲食 ● 樂趣跳 高 【防治藥物 濫用】
10	4/12 4/18	真相？真相！	祝阿媽食百二	Review 1	整數、小數除以 整數 II	日治時期人 民與政府的 關係	植物世界面 面觀	● 寶島風情 ● 母親節~ 扭扭棒棒 花束&卡 片	生活資訊全 壘打 【資訊倫理】	● 健康安 全飲食 ● 水中健 將 【防制藥物 濫用】
11	4/19 4/25	你想做人魚嗎？	單元活動二	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	整數、小數除以 整數 II	日治時期人 民與政府的 關係	植物世界面 面觀	● 寶島風情 ● 母親節~ 扭扭棒棒 花束&卡 片	生活資訊全 壘打	● 健康安 全飲食 ● 水中健 將
12	4/26 5/2	海洋的殺手	島嶼	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	生活中的大單位	日治時期人 民與政府的 關係	植物世界面 面觀	● 童年的回 憶 ● 心的方向 ~對比色 調色練習	生活資訊全 壘打 【兒少性剝 削】	● 保護地 球動起 來 ● 水中健 將 【海洋教 育】
13	5/3 5/9	玉米人的奇蹟	島嶼	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	比率與百分率 I	日治時期人 民與政府的 關係 【家庭教育】	植物世界面 面觀	● 笛聲飛揚 ● 心的方向 ~對比色 調色練習	生活資訊全 壘打 【兒少性剝 削】	● 保護地 球動起 來 ● 水中健 將 【海洋教 育】

14	5/10 5/16	幸福的火苗	島嶼	Unit 4 Let's Hit the Road!	比率與百分率Ⅱ 容積與容量Ⅰ	日治時期的 社會變遷	植物世界面 面觀	● 笛聲飛揚 ● 心的方向 ~對比色 調色練習	生活資訊全 壘打 【 兒少性剝 削 】	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將 【 海洋教 育 】
15	5/17 5/23	神農嘗百草	地動	Unit 4 Let's Hit the Road!	容積與容量Ⅱ 柱體、錐體和球 體Ⅰ	日治時期的 社會變遷	熱的作用與 傳播	● 大自然的 樂章 ● 城市一隅	環境我來珍 惜	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將
16	5/24 5/30	閱讀階梯三 閱讀階梯四	地動	Unit 4 Let's Hit the Road!	柱體、錐體和球 體Ⅱ	日治時期的 社會變遷	熱的作用與 傳播	● 大自然的 樂章 ● 城市一隅	環境我來珍 惜	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將
17	5/31 6/6	閱讀階梯三 閱讀階梯四	地動	Review 2	綜合練習Ⅱ	日治時期的 社會變遷	熱的作用與 傳播	● 大自然的 樂章 ● 城市一隅	環境我來珍 惜 【 環境教育 】	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將
18	6/7 6/13	統整活動(三)(四)	地動	Culture: Holidays and Colors	綜合練習Ⅱ	日治時期的 社會變遷	熱的作用與 傳播	● 自然的樂 章 ● 畫線	環境我來珍 惜 【 環境教育 】	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將
19	6/14 6/20	統整活動(三)(四)	地動	Culture: Holidays and Colors	綜合練習Ⅱ	日治時期的 社會變遷	熱的作用與 傳播	評量週	環境我來珍 惜	● 保護地 球動起 ● 來中健 水將
20	6/21 6/27	學期總複習	學期總複習	Final Review	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習
21	6/28 6/30	學期總複習	唸謠	Final Review	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習	學期總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
	閩南語 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

	英語	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動，各種作息的時間。 2. 能熟練 Unit 1 單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽並應用 Unit 1 主要句型、故事內容、俚語。 4. 能聽懂並了解 Unit 1 短文大意。 5. 能熟練 Unit 2 字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 6. 能聽懂並應用 Unit 2 主要句型、故事內容、俚語。 7. 能聽懂並了解 Unit 2 短文大意。 8. 能聽辨、認讀 tr, dr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 9. 複習 Starter Unit, Units 1~2 單字與句型、故事、發音與字母拼讀單字。 10. 能運用 Units 1~2 單字與句型仿寫一篇短文。 11. 能詢問並回答各個國家的名稱。 12. 能聽懂並應用 Unit 3 主要句型、故事內容、俚語。 13. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 14. 能聽懂並了解 Unit 3 短文大意。 15. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 16. 能熟練 Unit 4 字彙。 17. 能聽懂並應用 Unit 4 主要句型、故事內容、俚語。 18. 能聽懂並了解 Unit 4 短文大意。 19. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 20. 複習 Units 3~4 單字與句型、故事、發音與字母拼讀單字。 21. 能運用 Units 3~4 單字與句型仿寫一篇短文。 22. 認識世界熱門景點。 23. 能聽懂並朗讀 Culture 短文內容，跟唱歌謠。 24. 能說出世界熱門景點的英語名稱。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
--	----	--	---

數學	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
社會	1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

自然與生活科技	- 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 - 知道水循環的途徑。 - 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 - 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 - 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 - 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 - 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 - 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 - 認識保溫與散熱的原理與方法。 - 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 - 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 - 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 - 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 - 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 - 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 - 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 - 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	- 口頭評量 - 紙筆評量 - 習作評量 - 實作評量 - 活動評量
藝術與人文	- 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 - 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 - 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 - 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 - 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 - 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 - 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 - 運用速寫表現人體基本動態。 - 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 - 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 - 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 - 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 - 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 - 表現海洋的各種風貌。 - 認識並表現海洋與人的關係及故事。	- 實作評量 - 紙筆評量 - 口頭評量 - 活動評量 - 遊戲評量

綜合活動	1. 探索並了解各領域的學習方法。 2. 覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。 3. 持續發展個人的興趣或專長。 4. 覺察規畫時間與運用金錢的意義。 5. 了解善用時間與金錢的方法。 6. 配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 7. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。 8. 了解社會服務的意義與價值。 9. 主動並持續參與社會服務。 10. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。 11. 覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。 12. 以實際行動改善與家人之間的相處情形。 13. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。 14. 掌握面臨人為危機時可運用的資源。 15. 善用資源，解決或避免人為危機發生。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語								
		國語文	閩南語							
1	8/31 9/6	跑道	馬偕	Get Ready	質因數分解和 短除法	民主政治的 發展	探索天氣的變 化	● 與音樂 對話 ● 健康長 大，守護 美麗家 園	生命萬花筒 【 家暴防治 】	網路不沉迷

2	9/7 9/13	朱子治家格言選	馬偕	Unit 1 Be an Early Bird	質因數分解和短除法	民主政治的發展 【家暴防治】	探索天氣的變化	●與音樂對話 ●健康長大，守護美麗家園	生命萬花筒 【家暴防治】	網路不沉迷 【資訊倫理】
3	9/14 9/20	談遇見更好的自己 【安全教育】	馬偕	Unit 1 Be an Early Bird	分數的除法	民主政治的發展	探索天氣的變化	●與音樂對話 ●健康長大，守護美麗家園	生命萬花筒 【家暴防治】	網路不沉迷
4	9/21 9/27	台灣美食詩選	單元活動一	Unit 1 Be an Early Bird	分數的除法	民主政治的發展 【家庭教育】	探索天氣的變化	●與音樂對話 ●健康長大，守護美麗家園	生命萬花筒	網路不沉迷 【性侵防治】
5	9/28 10/4	最好的味覺禮物	紙箱仔搵朋友	Unit 2 I Could Eat a Horse!	分數的除法	民主政治的發展	探索天氣的變化	●插畫與繪本 ●音樂劇在臺灣	合作我最行	友誼維繫 【性侵防治】
6	10/5 10/11	最好的味覺禮物	紙箱仔搵朋友	Unit 2 I Could Eat a Horse!	小數的除法	社會變遷下的個人發展與族群文化	水溶液	●音樂劇在臺灣 ●插畫與繪本	合作我最行	友誼維繫 【性侵防治】
7	10/12 10/18	珍珠奶茶	紙箱仔搵朋友	Unit 2 I Could Eat a Horse	小數的除法	社會變遷下的個人發展與族群文化	水溶液	●音樂劇在臺灣 ●插畫與繪本	合作我最行	健康消費選擇 【防治藥物濫用】
8	10/19 10/25	珍珠奶茶	畢業旅行	Unit 2 I Could Eat a Horse	圓周長和圓面積	社會變遷下的個人發展與族群文化	水溶液	音樂劇在臺灣	合作我最行 【海洋教育】	健康消費選擇

9	10/26 11/01	統整活動(一)	畢業旅行	Review 1	圓周長和圓面積	社會變遷下的個人發展與族群文化 【家庭教育】	水溶液	音樂劇在臺灣	合作我最行 【海洋教育】	健康消費選擇
10	11/2 11/8	統整活動(二)	畢業旅行	Review 1	圓周長和圓面積	社會變遷下的個人發展與族群文化	水溶液	音樂劇在臺灣	合作我最行 【海洋教育】	健康消費選擇
11	11/9 11/15	大小剛好的鞋子	單元活動二	Unit 3 It' s All Greek to Me	比和比值	戰後經濟發展轉型與生活	動物大解密	歌劇中的喜怒哀樂	永續服務情	健康消費聰明購
12	11/16 11/22	狐假虎威	地球人	Unit 3 It' s All Greek to Me	比和比值	戰後經濟發展轉型與生活	動物大解密	● 聖誕月 ● 歌劇中的喜怒哀樂	永續服務情	健康消費聰明購
13	11/23 11/29	空城計	地球人	Unit 3 It' s All Greek to Me	比和比值	戰後經濟發展轉型與生活	動物大解密	● 聖誕月 ● 歌劇中的喜怒哀樂	永續服務情	破除性別刻板印象 【性平教育】
14	11/30 12/6	耶誕節	地球人	Unit 4 You' re under My Umbrella	扇形的弧度和面積	戰後經濟發展轉型與生活 【家庭教育】	動物大解密	● 清新的旋律 ● 聖誕月	永續服務情 【環境教育】	破除性別刻板印象 【性平教育】
15	12/7 12/13	下午茶風波	食桌	Unit 4 You' re under My Umbrella	扇形的弧度和面積	戰後經濟發展轉型與生活	動物大解密	● 清新的旋律 ● 聖誕月	永續服務情 【環境教育】	尊重特質 【性平教育】
16	12/14 12/20	祕密花園	食桌	Unit 4 You' re under My Umbrella	速率	都市、鄉村的互動與發展	電磁作用	● 笛聲飛揚 ● 聖誕月	永續服務情 【環境教育】	維護身體自主權 【兒少性剝削】

17	12/21 12/27	統整活動(三)	食桌	Unit 4 You' re under My Umbrella	速率	都市、鄉村的 互動與發展	電磁作用	● 笛 聲 飛 揚 ● 聖誕月	永續服務情	維護身體自主 主權 【兒少性 剝削】
18	12/28 1/3	統整活動(四)	食桌	Review 2	數量關係	都市、鄉村的 互動與發展	電磁作用	● 動 畫 冒 險 王 ● 笛 聲 飛 揚	永續服務情	維護身體自主 主權 【兒少性 剝削】
19	1/4 1/10	複習課程	單元活動三	Review 2	數量關係	都市、鄉村的 互動與發展	電磁作用	● 動 畫 冒 險 王 ● 笛 聲 飛 揚	永續服務情	維護身體自主
20	1/11 1/17	複習課程	唸謠 聽台灣的 地名	Culture: Hot Spots	數量關係	都市、鄉村的 互動與 發展	電磁作用	● 動 畫 冒 險 王 ● 笛 聲 飛 揚	永續服務情	維護身體自主 主權
21	1/18 1/24	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 7. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 7. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 8. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 9. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 10. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 11. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 12. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 13. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 14. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 15. 能學會各俗諺的講法。 16. 能理解俗諺的內涵與意義。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

	英語	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。 3. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 4. 能熟練 Unit 1 單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 5. 能聽並應用 Unit 1 主要句型。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 1 故事內容。 7. 能聽懂並應用 Unit 1 的俚語。 8. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 9. 能聽懂並了解 Unit 1 短文大意。 10. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 11. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 12. 能熟練 Unit 2 字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 13. 能聽懂並應用 Unit 2 主要句型。 14. 能聽懂並朗讀 Unit 2 故事內容。 15. 能聽懂並應用 Unit 2 的俚語。 16. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 17. 能聽懂並了解 Unit 2 短文大意。 18. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 19. 複習 Units 1~2 單字與句型。 20. 複習 Units 1~2 故事。 21. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 22. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
	數學	1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

社會	1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量
自然與生活科技	1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量

藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 19. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 20. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 21. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 22. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
綜合活動	1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。 2. 以感恩態度持續與生命中重要他人互動。 3. 探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。 4. 了解並尊重每個人成長的差異。 5. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響。 6. 探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。 7. 分析經濟發展和生態保育的關聯。 8. 發現並改善生活中的環境問題。 9. 了解不同文化族群的特色與優勢。 10. 分析不同文化族群的內涵。 11. 關懷生活中不同文化族群面臨的問題。 12. 接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 13. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。 14. 善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量

健康與體育	1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 活動評量 5. 遊戲評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	2/11 2/14	馬達加斯加出發	看人咧喝賣	Get Ready	四則混合運算	世界多元文化與科技發展對台灣的影響	簡單機械	●唱歌謠看世界 ●和諧粉彩(一)	族群多元又精采 【性平教育】	●食物的旅程 ●羽球同樂
2	2/15 2/21	馬達加斯加出發	看人咧喝賣	Unit 1 He Has Ants in His Pants	四則混合運算 【安全教育】	世界多元文化與科技發展對台灣的影響 【家暴防治】	簡單機械	●樂器嘉年華 ●和諧粉彩(一)	族群多元又精采 【性平教育】	●食物的旅程 ●羽球同樂
3	2/22 2/28	沉睡的天空之城	看人咧喝賣	Unit 1 He Has Ants in His Pants	柱體的體積和表面積	世界多元文化與科技發展對台灣的影響 【家庭教育】	簡單機械	●笛聲飛揚 ●和諧粉彩(二)	族群多元又精采 【性平教育】	●食物的旅程 ●快攻密守
4	3/1 3/7	走進太陽之城	單元活動一	Unit 1 He Has Ants in His Pants	柱體的體積和表面積	世界多元文化與科技發展對台灣的影響	簡單機械	●笛聲飛揚 ●和諧粉彩(二)	族群多元又精采	●預防食品中毒 ●快攻密守
5	3/8 3/14	送友人	苦楝若開花	Unit 1 He Has Ants in His Pants	基準量和比較量	世界多元文化與科技發展對台灣的影響	簡單機械	●笛聲飛揚 ●和諧粉彩(二)	族群多元又精采	●預防食品中毒 ●快攻密守

6	3/15 3/21	蚵鄉風情	苦楝若開花	Unit 2 The Game Is in the Bag!	基準量和比較量	世界多元文化與科技發展對台灣的影響	能量與生活	● 聲飛揚 ● 和諧粉彩 (三)	族群多元又精采	● 守護醫療資源 ● 接力與障礙跑 【防治藥物濫用】 【家暴防治】
7	3/22 3/28	童年、夏日、棉花糖	苦楝若開花	Unit 2 The Game Is in the Bag!	放大圖、縮圖和比例尺	世界多元文化與科技發展對台灣的影響	能量與生活	● 聲飛揚 ● 和諧粉彩 (三)	美感生活家	● 守護醫療資源 ● 接力與障礙跑 【家暴防治】
8	3/29 4/4	童年、夏日、棉花糖	阿媽的魔法	Unit 2 The Game Is in the Bag!	放大圖、縮圖和比例尺	世界多元文化與科技發展對台灣的影響 【家庭教育】	能量與生活	● 歌詠家鄉 ● 和諧粉彩 (三)	美感生活家 【海洋教育】	● 守護醫療資源 ● 接力與障礙跑 【家暴防治】
9	4/5 4/11	我的少年夢	阿媽的魔法	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	放大圖、縮圖和比例尺	世界多元文化與科技發展對台灣的影響 【家庭教育】	能量與生活	● 歌詠家鄉 ● 和諧粉彩 (三)	美感生活家 【海洋教育】	● 用藥保安康 ● 攀岩知多少
10	4/12 4/18	我的少年夢	阿媽的魔法	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	怎樣解題	台灣走向世界	地球的生態	● 笛聲飛揚 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片	職業大探索	● 健康全方位 ● 武藝好功夫
11	4/19 4/25	如何張開追夢的翅膀	單元活動二	Unit 4 Let's Hit the Road!	怎樣解題	台灣走向世界	地球的生態 【環境教育】	● 笛聲飛揚 ● 母親節~扭扭棒棒花束&卡片	職業大探索 【兒少性剝削】	● 健康全方位 ● 武藝好功夫
12	4/26 5/2	如何張開追夢的翅膀	祝福的話	Unit 4 Let's Hit the Road!	怎樣解題	台灣走向世界	地球的生態 【環境教育】	● 笛聲飛揚 ● 和諧粉彩 (四)	職業大探索 【兒少性剝削】	● 健康達人出任務 ● 武藝好功夫 【性侵防治】
13	5/3 5/9	成為人生的開拓者	祝福的話	Culture: Holidays and Colors	圓形圖	台灣走向世界 【家庭教育】	地球的生態	● 笛聲飛揚 ● 和諧粉彩 (四)	職業大探索 【兒少性剝削】	● 健康達人出任務 ● 水中好手 【性侵防治】

14	5/10 5/16	統整活動	祝福的話	Culture: Holidays and Colors	圓形圖	台灣走向世界 【家庭教育】	地球的生態	● 笛聲飛揚 和 諧 粉 彩 (四)	職業大探索	● 健康達人 出任務 ● 水中好手 【性侵防治】
15	5/17 5/23	複習與銜接課程 閱讀悅讀	閱讀悅讀	複習與銜接課程	複習與銜接課程	班級同樂會 畢業影片拍攝				
16	5/24 5/30	複習與銜接課程 閱讀悅讀	閱讀悅讀	複習與銜接課程	複習與銜接課程	感恩謝師活動 畢業典禮預演				
17	5/31 6/6	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮
18	6/7 6/13									
19	6/14 6/20									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) **本校無設立資源班**

一、一年級領域/科目課程計畫

(一) 一年級第一學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二) 一年級第二學期

共__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
抽離__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否
外加__組： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整。 本組別是否有跨年級教學： ☐ 是 ☐ 否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 二信國小 115 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	六年級	1	駱○帆	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	社會 技巧	五年級 三年級	1	黃○洋 簡○恆	2	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	溝通 訓練	四年級	1	謝○詩	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師

領域名稱或間 接服務		年級組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	六年級		1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	6 年級 1 人。共__1__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 5. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 6. 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學習內容	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 4. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 5. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 6. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下完成單元心智圖，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下整理過去所學過的內容，每三週			

	評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能練習從單元內容自行設計問題並正確解題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依照所指導的考試技巧應試，每兩週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，能在引導下安排複習的時程，每三週評量一次，連續評量完成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡，說明課程進行方式並透過簡單測驗判斷學生能力
2	認知與記憶策略	蚊帳大使-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	從空中看臺灣-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶

4	認知與記憶策略	攀岩高手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	恆久的美-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	它抓得住你-商標的故事-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	故事「動」起來-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	為生命找出口-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	最勇敢的女孩-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	在挫折中成長-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	山中寄情-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
16	認知與記憶策略	與達駭黑熊走入山林-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	荒島上的國王-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程

21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
第二學期		
1	預備週	師生相見歡，並透過簡單測驗判斷學生進步情形
2	認知與記憶策略	你會怎麼回答？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
3	認知與記憶策略	智救養馬人-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
4	認知與記憶策略	真正的「聰明」-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
5	認知與記憶策略	小記者，出動！-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
6	認知與記憶策略	奇幻光芒的祕密-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
7	認知與記憶策略	人「聲」就是戲-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
8	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
9	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
10	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
11	第一次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形
12	認知與記憶策略	題西林壁-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
13	認知與記憶策略	海洋的殺手-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
14	認知與記憶策略	你想做人魚嗎？-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
15	認知與記憶策略	玉米人的奇蹟-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶

16	認知與記憶策略	幸福的火苗-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
17	認知與記憶策略	神農嘗百草-運用部見字卡將生字以口訣的方式進行學習與記憶
18	後設認知策略	檢核學生識字及書寫情形
19	形近字的辨別	透過部首或口訣辨別形近字
20	考試技巧	說明考試時間的分配與技巧，制定複習的時程
21	第二次成績評量	檢討定期評量試卷，確認學生理解情形

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三年級、五年級	1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	三年級 1 人、五年級 1 人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 4. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 5. 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 6. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 7. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 8. 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 9. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 10. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 11. 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 12. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 3. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 5. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 6. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 7. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 8. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	

	9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期 學習目標	1. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能說出自己常遇到的困難，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 9 月 1 日起至 116 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能嘗試擬訂計畫解決問題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能依指令完成複雜的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守人與人之間的身體界線，連續評量正確率達 80%。 11. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能處理負面的情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 12. 自 116 年 2 月 11 日起至 116 年 6 月 30 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評

	量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	師生相見歡、分享暑假生活、介紹本學期的課程
2-3	腦筋急轉彎(1)	觀看影片並進行階段性討論
4-5	腦筋急轉彎(2)	討論影片中所出現的各種情緒情境，以及面對不同情緒的方法
6-7	壓力我不怕(1)	說明何謂壓力、以及壓力的來源
8-9	壓力我不怕(2)	討論壓力的優缺點，以及如何對抗壓力
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	我想交朋友(1)	討論如何邀請或參與遊戲，以及參與遊戲的注意事項

13-14	我想交朋友(2)	繪製個人的喜好紅綠燈與大家分享
15-16	手掌聖誕樹(1)	觀看手掌聖誕樹的製作影片以及說明製作所需要的材料，並進行工作分配
17-18	手掌聖誕樹(2)	製作手掌聖誕樹並嘗試解決問題，練習團隊合作
19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	說好話過新年	說明過年時應注意的禮貌
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得
第二學期		
1	預備週	分享寒假生活、介紹本學期的課程
2-3	輸贏行不行(1)	遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏)
4-5	輸贏行不行(2)	討論贏家的適當行為表現，以及輸家的適當行為與心情調適
6-7	桌遊練習	運用不同類型的桌遊，練習如何保持風度以及適當面對輸贏
8-9	身體你我他	說明身體發展的變化，並指導應注意的身體界線以及應對方式
10	第一次定期評量	說明考試規則及注意事項
11-12	糟糕!怎麼辦?(1)	說明各種情境可能遇到的突發狀況
13-14	糟糕!怎麼辦?(2)	說明遇到突發狀況的解決方式與實際演練
15-16	你畫我猜好好玩	在團體活動中，學習輪流等待，並遵守事先說明的規則，口說好話稱讚同儕作品
17-18	感謝有你	引導學生發現生活中值得感謝的人事物並以實際行動表達

19	第二次定期評量	說明考試規則及注意事項
20	安全宣導	透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導
21	期末總結	回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得

基隆市二信國小 115 學年度第一、二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
溝通訓練	四年級	1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	四年級 1 人。共__1__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
融入議題	融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	1. 完整複述他人傳達的複雜溝通訊息，且關鍵訊息無遺漏。 2. 在面對特定主題或事件時，能運用至少兩種課堂所學技巧分享自己的想法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	我知道我是誰-認識自我	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
2		
3		
4		
5	病菌我不怕-在面對疾病時的預防與態度	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
6		
7		
8		
9	時間幫助我-引導孩子時間管理	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
10		
11		
12		
13	我喜歡交朋友-引導孩子了解別人	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
14		
15		
16		
17	社區任我行-引導孩子認識環境	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。
18		
19		

20		3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標
第二學期		
1	聽見聲音-接納自己	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
2		
3		
4		
5	憂傷真可怕-引導孩子理解負面情緒	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
6		
7		
8		
9	我想嘗試自己在家-引導孩子獨立自主	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
10		
11		
12		
13	我擔心爺爺-如何與長者相處	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
14		
15		
16		
17	朋友好有趣 -接受不一樣的別人	1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 共讀:依照文本內容進行唸讀及討論。 3. 回答相關人事時地物的問題，並與生活經驗分享及肯定句加入。
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際教育	2	2	2	2	2
			雙語教育	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數		4	4	4	4	4	4

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育- 厚植英語力	1. 透過自然發音課程，為口說能力奠定基礎，閱讀簡易兒童文學，培養學生獨立思考的能力。 2. 透過藝術創作的課程，促發孩子探索、思考和實作的機會，及對藝術作品進行討論及詮釋以促進孩子自我表達能力及創造力。 3. 結合自然科學的課程，培養學生探究精神，從生活環境出發，鼓勵孩子動手做，能自信提問關於周遭世界的問題，從而引導孩子找到這些答案，並勇敢的表達自我想法。 4. 從「我」的概念展開延伸到家庭、學校環境，和周圍社區，融入中外生活文化脈絡，了解異同之處，並介紹自己和所屬的社群，提出看法並聆聽他人的分享。 5. 培養認真專注的特質及良好的學習態度，嘗試運用基本學習策略，開展個人英語文基礎能力學習，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	多元評量(含形成性評量與總結性評量及真實評量)	42
畫中有話-閱讀 動起來	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力，和獨立自主的思考能力，與自己及他人的真實生活經驗連結。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊互動合作的能力如：先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於自信表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 培養認真專注的特質及以尊重的方式在群體溝通互動的習慣，形塑學以讀到讀以學進而奠定可以學之正向態度。	觀察評量、真實評量、檔案評量、發表評量、口頭評量	42

各週教學進度

週次	日期	國際教育-厚植英語力	畫中有話-閱讀動起來
1	8/30-9/6	語文領域 1. 字母	畫中有話-閱讀動起來
2	9/7-9/13	1. 字母 2. 子音	主題一： 1. <u>歡樂過慶典</u> 認識圖書館並學會借書
3	9/14-9/20	3. 42 個主要的字母發音，包含字母以及二合字母的發音，例如：sh, th, ai 和 ue。	主題一： 2. <u>歡樂過慶典</u> 小小借書員活動(一) 【多元文化】
4	9/21-9/27	4. 混合音	主題一： 3. <u>歡樂過慶典</u> 畫出文章內的慶典特色 【多元文化】
5	9/28-10/4	5. 單音（辨別單字的單音發音）	主題一： 4. <u>歡樂過慶典</u> 畫出慶典的故事 【多元文化】
6	10/5-10/11	6. 較難的單字（不規則拼字的單字）	主題一： 5. <u>歡樂過慶典</u> 發表慶典的讀後感 【多元文化】
7	10/12-10/18	藝術領域 1. 美術用品的名稱和正確的使用這些用具。	主題二： 1. <u>誰是小幫手?</u> 小小借書員活動(二) 【閱讀素養】
8	10/19-10/25	2. 學習顏色及如何混色。 3. 辨別形狀和線條的種類。	主題二： 2. <u>誰是小幫手?</u> 找出故事中的小幫手
9	10/26-11/01	4. 說出周遭物品的形狀。	主題二： 3. <u>誰是小幫手?</u> 想一想如何幫助別人 【生命教育】【性別平等】
10	11/2-11/8	5. 知道陸地、海洋城市的不同樣貌的風景畫。	主題二： 4. <u>誰是小幫手?</u> 討論各組的幫助哪一種是自己經歷過的?

11	11/9- 11/15	6. 知道拼貼畫的基本概念。	主題二： 5. <u>誰是小幫手?</u> 畫說自己能用什麼方式去幫助別人? 【生命教育】
12	11/16- 11/22	<u>自然領域</u> 1. 學生能辨別出非生物，並且收集生物的相關資訊。 【安全教育】	主題三： 1. <u>環保愛地球</u> 什麼是環保?
13	11/23- 11/29	2. 生物需要什麼才能存活，生物如何影響週遭的環境。	主題三： 2. <u>環保愛地球</u> 地球發生麼事? 【能源教育】
14	11/30- 12/6	3. 觀察天空中可以看到什麼並描述。 【戶外教育】	主題三： 3. <u>環保愛地球</u> 小小動作，大大環保。
15	12/7- 12/13	4. 天氣。	主題三： 4. <u>環保愛地球</u> 畫說地球受了什麼傷?
16	12/14- 12/20	5. 人類從地球取用了哪些資源，又該如何好好照顧地球。 【環境教育】	主題三： 5. <u>環保愛地球</u> 話說從我開始怎麼救地球?
17	12/21- 12/27	<u>社會領域</u> 1. 了解「合作」、「尊重」，和「好市民」在社區的觀念。	主題四： 1. <u>閱讀越有趣</u> 小小借書員(三)
18	12/28- 1/3	2. 描述在家庭裡和學校裡不同類型的工作和職責。 3. 辨別和同學當處時的衝突以及學習解決問題的方法。 【家庭教育】	主題四： 2. <u>閱讀越有趣</u> 說說看自己借閱了什麼書?用3句話說明。 【閱讀素養】
19	1/4- 1/10	4. 辨識一些我國重要的標誌和規則。 5. 辨別因果關係，並區別需要和想要。	主題四： 3. <u>閱讀越有趣</u> 畫說自己借的書裡面最有趣的那一本。 發表場次(一) 【閱讀素養】
20	1/11- 1/17	6. 學習硬幣和貨幣的類型。 7. 知道如何有智慧地使用金錢。	主題四： 4. <u>閱讀越有趣</u> 畫說自己借的書裡面最有趣的那一本。 發表場次(二) 【閱讀素養】
21	1/18- 1/24	8. 辨識鄰近地區的地點。 9. 描述社區的特徵。	主題四： 5. <u>閱讀越有趣</u> 畫說自己借的書裡面最有趣的那一本。 發表場次(三) 【閱讀素養】
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育-厚植英語力	1. 透過自然發音課程，為口說能力奠定基礎，閱讀簡易兒童文學，培養學生獨立思考的能力。 2. 透過藝術創作的課程，促發孩子探索、思考和實作的機會，及對藝術作品進行討論及詮釋以促進孩子自我表達能力及創造力。 3. 結合自然科學的課程，培養學生探究精神，從生活環境出發，鼓勵孩子動手做，能自信提問關於周遭世界的問題，從而引導孩子找到這些答案，並勇敢的表達自我想法。 4. 從「我」的概念展開延伸到家庭、學校環境，和周圍社區，並融入中外生活文化脈絡中了解異同之處並發表介紹自己和所屬的社群，提出自己的看法並聆聽他人的分享。 5. 培養認真專注的特質及良好的學習態度，並嘗試運用基本的學習策略，開展個人英語文基礎能力學習，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	多元評量(含形成性評量」與總結性評量及真實評量)	42

畫中有話- 閱讀動起來	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和獨立自主的思考能力，與自己及他人的真實生活經驗連結。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊互動合作的能力如：先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於自信表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 培養認真專注的特質及以尊重的方式在群體溝通互動的習慣，形塑學以讀到讀以學進而奠定可以學之正向態度。	觀察評量、真實評量、檔案評量、發表評量、口頭評量	42
----------------	--	--------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	國際教育-厚植英語力	畫中有話-閱讀動起來
1	2/11- 2/14	語文學習 1. 學生會學習長短母音。	主題一：1. <u>歡樂過慶典</u> 世界上有哪些慶祝活動？ 認識圖書館並熟悉借書程序
2	2/15- 2/21	2. 學生會學習押韻字。	主題一：2. <u>歡樂過慶典</u> 小小借書員活動(一)
3	2/22- 2/28	3. 學生會繼續學習 42 個主要的字音。	主題一：2. <u>歡樂過慶典</u> 小小借書員活動(二)
4	3/1- 3/7	4. 學生會學習如何寫字母。	主題一：3. <u>歡樂過慶典</u> 畫出文章內的慶典特色。 【多元文化】
5	3/8- 3/14	5. 學生會學習把字分段(分辨字裡面的音)。	主題一：4. <u>歡樂過慶典</u> 畫出慶典的故事。 【多元文化】
6	3/15- 3/21	6. 學生會學習不按規則發音的單字(不規則的拼法) 7. 學生會學習透過不同的口說活動表達自己。	主題一：5. <u>歡樂過慶典</u> 發表慶典的讀後感。 【多元文化】

7	3/22- 3/28	藝術領域 1. 學生能說出所需的美術用品並正確使用。	主題二：1. <u>誰是友善大使</u> ? 如何友善對待他人?從書中找出待人友善的好孩子。 小小借書員活動(二)
8	3/29- 4/4	2. 學生會學習肖像畫和臉部五官。 3. 學生會分辨不同類型的線條。 【性別平等】	主題二：2. <u>誰是友善大使</u> ? 找出生活中的友善大使，有哪些特點符合書中的好孩子? 【生命教育】【品德教育】
9	4/5- 4/11	4. 學生能夠說出周遭物品的形狀。 5. 學生會說出三原色和混色。	主題二：3. <u>誰是友善大使</u> ? 如何幫助別人並說出感謝的3句話。 【生命教育】
10	4/12- 4/18	6. 學生會知道陶器的概念和用法。 7. 學生會學習插畫的概念。	主題三：1. <u>如何保護自己，遠離陌生人</u> ? 父母最常提醒的3句話。 【生命教育】【品德教育】
11	4/19- 4/25	8. 學生會學習對稱。 9. 學生會學習畫家巴勃羅·畢卡索	主題三：2. <u>如何保護自己，不在遊戲時受傷</u> ? 畫說被照顧的感覺。
12	4/26- 5/2	自然領域 1. 學生會學習物體的位置。	主題三：3. <u>如何保護自己，遠離陌生人</u> ? 畫說老師最常提醒的3句話。
13	5/3- 5/9	2. 學生會學習什麼會讓物體移動。	主題三：4. <u>如何保護自己，在受傷時應該怎麼處理</u> ? 畫說勇敢的特質。 【安全教育】
14	5/10- 5/16	3. 學生會學習移動的物體如互相影響。。	主題四：1. <u>環保愛地球</u> 海洋在哪裡? 畫說自己的國家。 【海洋教育】【國際教育】
15	5/17- 5/23	4. 學生會學習移動的物體如互相影響。	主題四：2. <u>環保愛地球</u> 什麼東西被丟進海洋裡? 【海洋教育】【戶外教育】
16	5/24- 5/30	5. 學生會學習如何成為一名科學家。	主題四：3. <u>環保愛地球</u> 畫說海洋可能生了什麼病? 【海洋教育】【能源教育】
17	5/31- 6/6	社會領域 1. 介紹周遭的世界。	主題五：1. <u>閱讀越有趣</u> 小小借書員(三)

18	6/7- 6/13	2. 學習社區如何運作。	主題五：2. <u>閱讀越有趣</u> 說說看自己借閱了什麼書？ 【閱讀素養】
19	6/14- 6/20	3. 學習社區如何運作。	主題五：3. <u>閱讀越有趣</u> 哪一本最有趣呢？用 5 句話說出原因。 發表場次(一)
20	6/21- 6/27	4. 學習基礎地形和環境。 【戶外教育】	主題五：4. <u>閱讀越有趣</u> 哪一本最有趣呢？用 5 句話說出原因。 發表場次(二)
21	6/28- 6/30	5. 認識文化的特別-沒有相同的地方。 【多元文化】	主題五：5. <u>閱讀越有趣</u> 哪一本最有趣呢？用 5 句話說出原因。 發表場次(三)
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育- 厚植英語力	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，結合生活情境，採以互動式，溝通式教學培養孩子的英語耳。 2. 在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，而非僅止於學科知識，重視培養孩子於日常生活中能夠使用雙語或多語的習慣。 3. 提供跨領域、多元、生活化實作課程，透過動手做，啟發學習英語的興趣，並展現創意及活力。 4. 課程涵蓋各國文化學習、培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，引導孩子看見世界，培養學生具備跨文化的理解力，並了解自己的文化。 5. 透過課程內容帶入議題融入，以學生作為學習主體在學習歷程中，透過老師引導提問及小組討論開展出問題覺知，型塑孩子的獨立思考及解決問題的能力。	多元評量(含形成性評量」與總結性評量及真實評量)	42
畫中有話- 閱讀生活	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和獨立自主的思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力如:先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。	觀察評量、真實評量、檔案評量、發表評量、口頭評量	42
各週教學進度			
週次	日期	國際教育-厚植英語力	畫中有話-閱讀生活

1	8/30- 9/6	◆學生將學到人和動物隨著成長而改變 ◆學生將學到表達自己情緒的方式	<u>認識圖書館</u> 何把萬事通小老師帶回家
2	9/7- 9/13	◆學生將學到關於社區和在社區工作的人們 ◆學生將複習基本的發音和首次學習長母音 a 的發音規則	<u>認識圖書館</u> 資訊小博士、書插製作 【資訊教育】
3	9/14- 9/20	◆學生將學習現在簡單式，未來式，和所有格學生將學到如何去閱讀、理解課文並回答問題	<u>認識圖書館</u> 哪裡有萬事通小老師
4	9/21- 9/27	◆學生將學習如何背誦，並拼出已學過的單字	短文閱讀、團體討論 為什麼要有文化中心
5	9/28- 10/4	◆學生能夠談論他們的假期學生能夠有禮貌的取得他人的許可 【品德教育】	短文閱讀、團體討論 哪裡可以觀賞到藝術表演
6	10/5- 10/11	◆學生能夠告訴醫生他們的健康問題 【性別平等】	<u>看圖說話</u> 禮儀小博士
7	10/12- 10/18	◆學生能夠知道如何讀時間和告訴別人時間	<u>看圖說話</u> 用餐要注意那些禮儀？
8	10/19- 10/25	◆學生能夠解釋兩個顏色混合的改變 ◆學生能夠運用適當的字彙談論天氣	<u>看圖說話</u> 吃西餐要注意哪裡禮儀 【品德教育】
9	10/26- 11/01	◆學生會學到三原色、混色、暖色、冷色、色彩的濃淡的概念 ◆學生會知道紙捲的技巧和基本形狀	短文閱讀、團體討論 怎麼穿最恰當 【品德教育】
10	11/2- 11/8	◆學生能夠做出自己的紙捲花 ◆學生能夠說出周遭物品的形狀	說故事 安全小博士
11	11/9- 11/15	◆學生會研究法國藝術家喬治瑟拉的生平和藝術風格 ◆學生會學到點描畫的基本概念	<u>看圖說話</u> 如果有人想要碰我的身體，我該怎麼辦？ 【性別平等】【性侵防治】

12	11/16- 11/22	◆學生會研究美國藝術家詹姆斯里奇的生平和藝術風格。 ◆學生會學到普普藝術的基本概念	<u>看圖說話</u> 如果有人想要碰我的身體，我該怎麼辦？ 【性侵防治】
13	11/23- 11/29	◆學生會學習科學的本質	<u>利用部首查字典</u> 和爸媽走失了怎麼辦
14	11/30- 12/6	◆學生會學習人類如何使用能源 【能源教育】	<u>利用部首查字典</u> 和爸媽走失了怎麼辦
15	12/7- 12/13	◆學生會學習熱的能量	<u>認識便條</u> 玩水時，要注意那些事情？ 【安全教育】
16	12/14- 12/20	◆學生會學習光的能量 ◆學生會學習聲音的能量	<u>認識便條</u> 急救小博士
17	12/21- 12/27	◆學生會使用主要的方向來（北、南、東、西）描述地點	<u>認識日記</u> 中暑時，該怎麼急救？ 【安全教育】
18	12/28- 1/3	◆學生會學到使用地圖來定位地點 ◆學生會學到有關大洲、海洋、以及南北半球	<u>認識日記</u> 不小心受傷了-
19	1/4- 1/10	◆學生會檢視城市、郊區和農村社區不同的特徵	<u>看圖說故事</u> 不小心受傷了-
20	1/11- 1/17	◆學生會調查社區不同的活動、傳統、慣例和觀念 【戶外教育】	<u>看圖說故事</u> 有人溺水了，要怎麼救他？ 【安全教育】
21	1/18- 1/24	◆學生會調查社區不同的活動、傳統、慣例和觀念	<u>看圖說故事</u> 有人溺水了，要怎麼救他？ 【安全教育】
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育-厚植英語力	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，結合生活情境，採以互動式，溝通式教學培養孩子的英語耳。 2. 在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，而非僅止於學科知識，重視培養孩子於日常生活中能夠使用雙語或多語的習慣。 3. 提供跨領域、多元、生活化實作課程，透過動手做，啟發學習英語的興趣，並展現創意及活力。 4. 課程涵蓋各國文化學習、培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，引導孩子看見世界，培養學生具備跨文化的理解力，並了解自己的文化。 5. 透過課程內容帶入議題融入，以學生作為學習主體在學習歷程中，透過老師引導提問及小組討論開展出問題覺知，型塑孩子的獨立思考及解決問題的能力。	多元評量(含形成性評量)與總結性評量及真實評量)	42
畫中有話-閱讀生活	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和 逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和獨立自主的思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力如：先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。	觀察評量、真實評量、檔案評量、發表評量、口頭評量	42
各週教學進度			
週次	日期	國際教育-厚植英語力	畫中有話-閱讀生活

1	2/11- 2/14	◆學生會學習人們如何慶祝傳統	準備週-認識圖書館
2	2/15- 2/21	◆學生學習動物和植物如何互相幫助	短文閱讀、團體討論 博物館裡有甚麼寶藏?
3	2/22- 2/28	◆學生會複習基本的發音、長母音和複合字母	短文閱讀、團體討論 博物館裡有甚麼寶藏? 【閱讀素養】
4	3/1- 3/7	◆學生會學習 ing 動詞、形容詞、現在簡單式、時間順序和名詞	短文閱讀、團體討論 哪裡可以看見又大又亮的星星
5	3/8- 3/14	◆學生會學習如何讀和理解課文內容並能夠回答問題	短文閱讀、團體討論 零用錢存在哪裡好?
6	3/15- 3/21	◆學生能夠拼出學過的單字 ◆學生回家訪問家人，錄製影片與班級分享家人最喜歡的慶典	短文閱讀、團體討論 扣子掉了怎麼辦?透過學習單，做故事分享與討論 【多元文化】【國際教育】
7	3/22- 3/28	◆學習基本圖樣的概念及分辨作品中不同類型的圖樣，探討在大自然中看的見的圖樣 ◆學習基本質地的概念及分辨作品中不同類型的質地	短文閱讀、團體討論 搭大眾運輸交通工具的禮儀-故事分享與討論
8	3/29- 4/4	◆探索視覺質地和真實質地	短文閱讀、團體討論 探病的禮儀做故事分享與討論 【生命教育】
9	4/5- 4/11	◆研究荷蘭藝術家文森·梵谷的生平和藝術風格	看部首查字典透過使用字典，了解更多生字與涵義 探病的禮儀
10	4/12- 4/18	◆研究梵谷有名的作品來了解他的風格	看部首查字典透過使用字典，了解更多生字與涵義 有陌生人來搭訕時，要怎麼應對
11	4/19- 4/25	◆研究日本藝術家草間彌生的生平和藝術風格 ◆研究草間彌生的作品來了解圓點執念	看部首查字典透過使用字典，了解更多生字與涵義 有陌生人來搭訕時，要怎麼應對 【生命教育】

12	4/26- 5/2	◆學生會學習生物相同和不同的地方	看部首查字典透過使用字典，了解更多生字與涵義- 突然間昏倒了？
13	5/3- 5/9	◆學生會探索和了解太空的模式 ◆學生會探索設計過程的重要性	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法- 到野外露營要注意那些事情？ 【戶外教育】
14	5/10- 5/16	◆Explore It: Baby Bingo 探索: Baby 賓果 ◆Explore It: Body compare and contrast 探索: 比較和對照 身體	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法- 燙傷時該怎麼急救？ 【安全教育】
15	5/17- 5/23	◆Project: Design a helmet 作品: 設計安全帽	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法- 燙傷時該怎麼急救？ 【安全教育】
16	5/24- 5/30	◆Try It: Sun Tracker 試試看: 太陽追蹤儀 ◆Explore It: Moon Calendar 探索: 月亮的曆法	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法- 自己一個人在家要注意那些事情？
17	5/31- 6/6	◆學生會學習並比較不同的社會文化 【多元文化】	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法- 突然間昏倒了？
18	6/7- 6/13	◆學生會知道文化是由特別的活動、傳統和習俗等組成的	看圖說故事 六格漫畫畫出故事大意，並分享自己的想法-- 吃錯藥了，該怎麼處理？
19	6/14- 6/20	◆學生會分辨和描述成為一名好公民的特徵 ◆學生會學習學校和社會的規定和法規 【法治教育】	繪本短文閱讀、團體討論 信件是如何到達朋友手中呢？
20	6/21- 6/27	◆學生會學習調查社會領導者的角色和建築	繪本短文閱讀、團體討論 公共場所要注意甚麼呢？
21	6/28- 6/30	◆Rights and responsibilities sort 分類權力和責任 ◆Bingo 賓果 ◆Community brochure 製作社會小冊子	繪本短文閱讀、團體討論 打電話的禮貌呢？ 【生命教育】
總節數		42	42

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，採用互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語自然表達想法的習慣與自信。 2. 以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入，讓學生觀察物質特性、了解固態、液體、氣體、生活中動植物的生態系統，課程透過 5E 教學模式：投入(Engage, E1)、探索(Explore, E2)、解釋(Explain, E3)、精緻化(Elaborate, E4)、評鑑(Evaluate, E5)共五個階段及 POEC 探究教學法(Prediction、Observation、Explanation、Comparison，進行科學探究活動，培養思辯力，在學習過程中逐步培養孩子具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。 3. 教師以生活奇妙的探索，引導學生展開對生活周遭物品的觀察，引入實驗裝置及實驗程序，讓學生填寫預測的結果，並表達預測的理由，透過小組合作，讓學生解說自己想法，透過研究成果整理，加入圖、表格或照片，也可使用影片、插畫甚至是實務模型，透過書面報告或是以 Google 文件共編，在課堂上發表。 4. 透過藝術課程，提升學生美感知能，學生學會運用適當工具，並說出工具的英文名稱，並賞析普普藝術，學生學會分辨不同藝術家的普普藝術，透過模仿及創造，感知普普藝術的特色之處，是本學期學習目標之一，於科學課之後，運用新學繪畫技術及觀點創造富有特色及美感的科學作業、作品。 5. 培育孩子有一雙看見奇妙現象的眼睛，在作品上運用所學，在生活中探索並自然而結合藝術美感，讓孩子覺知、體會自然的美，以及創造的美，埋下設計思考力。	多元評量(含形成性評量」與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本國及他國真實生活樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。 2. 以家庭活動出發，透過多元、生活化經驗連結，以閱讀文本，尋找脈絡，啟發學習英語的興趣，透過小組合作拼圖法，以統整並培養團隊合作溝通能力。 3. 課程涵蓋台灣原住民-排灣族為主，以及東南亞國家-聚焦泰國、馬來西亞，激發孩子好奇心，用動機啟動好學引擎，培養學生知覺自身文化以及開放的心態了解異國文化，培養學生具備跨文化的理解力，從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能，並喚醒國家意識。 4. 在學習活動中，不強調知識的背誦，也不立即給答案，而是教學生如何進行學習，提供多元的學習方法，適時給予學生學習任務，引導他們從做中學，從透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，尋找可能的答案，自行建構出有意義的知識和經驗，激發個別創意進行口說報告，以培養學生自學能力。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	--	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	8/30-9/6	1-1Plan and conduct an investigation to describe and classify different kinds of materials by their observable properties 計畫和執行一項調查，依材質的特性做分類	1-1Students will learn about families and the things families do together. 學生將學到有關家庭和家人會一起做的活動。 【家庭教育】
2	9/7-9/13	1-2Plan and conduct an investigation to describe and classify different kinds of materials by their observable properties 計畫和執行一項調查，依材質的特性做分類。 活動: Homemade Silly Putty 自製橡皮泥	2-1Students will learn about growing up and changes that we go through as we grow. 學生將學到關於隨著自己長大的成長和改變。 【性別平等】
3	9/14-9/20	2-1Analyze data obtained from testing different materials to determine which materials have the properties that are best suited for an intended purpose. 分析測試不同材質數據來決定哪些材質適合特定的用途	3-1Students will learn about hobbies and some others thing they like to do. 學生將學到有關興趣和其他他們喜歡做的事。 【性別平等】

4	9/21- 9/27	2-2Analyze data obtained from testing different materials to determine which materials have the properties that are best suited for an intended purpose. 分析測試不同材質數據來決定哪些材質適合特定的用途	4-1Students will learn phonemic awareness and review basic phonics sounds. 學生將學到聲韻覺識，並複習已學過的基本發音。
5	9/28- 10/4	3-1Matter can be described and classified by its observable properties. 藉由物質的特性進行描述和分類。 活動: Changing state chart 狀態改變表	5-1Students will continue to learn basic grammar carried on from second grade. 學生將接續二年級繼續學習基礎的文法。
6	10/5- 10/11	4-1Investigate the function of a plant and the function of an animal. 調查動物和植物的功能。	6-1Students will learn how to read, understand and comprehend basic texts from each unit covered. 學生將學到如何閱讀、看懂，並理解課文。
7	10/12- 10/18	4-2Investigate the function of a plant and the function of an animal. 調查動物和植物的功能。 活動: Dissecting a flower 解剖花	6-2Students will learn how to read, understand and comprehend basic texts from each unit covered. 學生將學到如何閱讀、看懂，並理解課文。
8	10/19- 10/25	5-1Gain an understanding to the interdependent relationships in ecosystems. 了解生態系統中相互依存的關係。 【生命教育】	7-1Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生將學到如何在口說活動中表達自己的想法。
9	10/26- 11/01	5-2Gain an understanding to the interdependent relationships in ecosystems. 了解生態系統中相互依存的關係。	7-2Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生將學到如何在口說活動中表達自己的想法。
10	11/2- 11/8	1-1Students will name art supplies we need for the following year and use art supplies accurately and correctly. 學生會說出這一年所需的美術用品的名稱和正確的使用這些用具。	1-1Students will learn about Thailand and Malaysia in Southeast Asia. 學生會學習有關兩個東南亞國家-泰國和馬來西亞。 【國際教育】
11	11/9- 11/15	1-2Students will name art supplies we need for the following year and use art supplies accurately and correctly. 學生會說出這一年所需的美術用品的名稱和正確的使用這些用具。	1-2Students will learn about Thailand and Malaysia in Southeast Asia. 學生會學習有關兩個東南亞國家-泰國和馬來西亞。 【國際教育】

12	11/16- 11/22	2-1Students will learn about history and technique of pop art. 學生會學習普普藝術歷史和技巧。	2-1Students will examine the culture of Thailand (political, physical, factual, etc.). 學生會調查泰國的文化(政治、自然、事實等)。
13	11/23- 11/29	2-2Students will learn about history and technique of pop art. 學生會學習普普藝術歷史和技巧。 活動: Andy Warhol styled pop icon project 安迪沃荷普普圖像	2-2Students will examine the culture of Thailand (political, physical, factual, etc.). 學生會調查泰國的文化(政治、自然、事實等)。
14	11/30- 12/6	3-1Students will be able to identify by artists pop art style. 學生會分辨不同藝術家的普普藝術。 活動: Roy Lichtenstein style cartoon panel drawing 羅依·李奇登斯坦卡通畫版	3-1Students will study Malaysian culture and basic geography. 學生會研究馬來西亞文化和基本的地理。 【國際教育】
15	12/7- 12/13	3-2Students will be able to identify by artists pop art style. 學生會分辨不同藝術家的普普藝術。 活動: Keith Haring styled drawing 凱斯·哈林風格畫作	3-2Students will study Malaysian culture and basic geography. 學生會研究馬來西亞文化和基本的地理。.
16	12/14- 12/20	3-3Students will be able to identify by artists pop art style. 學生會分辨不同藝術家的普普藝術。 活動: Jean Michel Basquiat style mixed medium painting 巴斯奇亞混合媒材繪畫	4-1Students will learn about Aboriginal people in Taiwan with a focus on the Paiwan / culture / people / language and famous people. 學生會學習台灣原住民: 聚焦排灣族包含文化、人文、語言和名人 History & culture of Taiwan' s aborigines 台灣原住民的歷史和文化
17	12/21- 12/27	3-4Students will be able to identify by artists pop art style. 學生會分辨不同藝術家的普普藝術。 活動: Richard Hamilton styled collage 漢彌頓風格拼貼畫	4-2Students will learn about Aboriginal people in Taiwan with a focus on the Paiwan / culture / people / language and famous people. 學生會學習台灣原住民: 聚焦排灣族包含文化、人文、語言和名人 Wider concept and Paiwan focus through the centuries. 廣泛的概念和近世紀排灣族 【多元文化】【戶外教育】

18	12/28- 1/3	4-1 Students will learn about the biography of each artist. 學生會學習每個藝術家的傳記。	4-3 Students will learn about Aboriginal people in Taiwan with a focus on the Paiwan / culture / people / language and famous people. 學生會學習台灣原住民: 聚焦排灣族包含文化、人文、語言和名人 The culture of Paiwan people today 現代排灣族文化 【多元文化】【戶外教育】
19	1/4- 1/10	5-1 奇探專題: Food chain kit 食物鏈製作	5-1 小旅行專題: Presentation on preferred nation - alone or in pairs (ppt OK) 挑選其中一個國家報告-個人或是兩人一組(可使用投影片)
20	1/11- 1/17	5-2 奇探專題: Habitat Diagram 棲息地圖製作	5-2 小旅行專題: Paiwan factual presentation in pairs 兩人一組報告排灣族的事實 【多元文化】【戶外教育】
21	1/18- 1/24	5-3 奇探專題 Make root beer floats 製作漂浮沙士	5-3 小旅行專題: Number recital and opinion presentation project 朗誦數字和分享想法
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，採用互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語自然表達想法的習慣與自信。 2. 以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入，持續了解動植物的生態系統，棲息地、分類獵物與掠食者，了解不同型態的地形，調查侵蝕和風化的特色以及探索化石，課程進行透過 5E 教學模式：投入(Engage, E1)、探索(Explore, E2)、解釋(Explain, E3)、精緻化(Elaborate, E4)、評鑑(Evaluate, E5)共五個階段及 POEC 探究教學法(Prediction、Observation、Explanation、Comparison，進行科學探究活動，培養思辯力，在學習過程中逐步培養孩子具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。 3. 教師以生活中奇妙的探索，引導學生展開對生活周遭物品的觀察，帶入實驗裝置及實驗程序，讓學生填寫預測的結果，並表達預測的理由，透過小組合作，讓學生解說自己想法，透過研究成果整理，加入圖、表格或照片，也可使用影片、插畫甚至是實務模型，透過書面報告或是以 Google 文件共編，在課堂上發表。 4. 透過藝術課程，提升學生美感知能，學生學會運用適當工具，並說出工具的英文名稱，學習遮蔽膠帶繪畫、雕塑捏和拉技巧、色輪和顏色理論掌握色彩搭配，透過模仿及創造，感知藝術的美及運用，是本學期學習目標之一，於科學課之後，運用新學繪畫技術創造富有特色及美感的科學作業、作品。 5. 培育孩子有一雙看見奇妙現象的眼睛，在作品上運用所學，在生活中探索並自然而然結合藝術美感，讓孩子覺知、體會自然的美，以及創造的美，埋下設計思考力。	多元評量(含形成性評量」與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本國及不同國學校生活情境樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。 2. 以文化探索出發，透過多元、與生活經驗連結，了解異同之處，透過閱讀文本，尋找脈絡，啟發好奇心思辨力，以小組合作拼圖法，統整所學觀念並培養團隊合作溝通能力。 3. 課程涵蓋基隆對台灣在過去及現在的重要性，以及進行導覽的技巧，融入環境議題，生了解全球的互賴性，自然生態的有限，並培養學生知覺自身文化以及開放的心態了解異國文化，培養學生具備跨文化的理解力，從而建立對大自然人、事、物的尊重與感恩，具備全球公民意識，對於時事議題，能夠重視並以全球觀點進行認知。 4. 在學習活動中，不強調知識的背誦，也不立即給答案，而是教學生如何進行學習，提供多元的學習方法，適時給予學生學習任務，引導他們從做中學，從透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，尋找可能的答案，自行建構出有意義的知識和經驗，激發個別創意進行口說報告，以培養學生自學能力。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	---	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	2/11-2/14	1-1 Investigate where plants and animals live in their habitat. 調查植物和動物住在棲息地的哪裡。	1-1 Students will learn about how life is today different than it was long time ago. 學生會學習現在和過去的差別。
2	2/15-2/21	1-1 Investigate where plants and animals live in their habitat. 調查植物和動物住在棲息地的哪裡。	1-1 Students will learn about how life is today different than it was long time ago. 學生會學習現在和過去的差別。
3	2/22-2/28	1-2 Investigate where plants and animals live in their habitat. 調查植物和動物住在棲息地的哪裡。	2-1 Students will learn to tell about changes in your community. How have things changed? 學生會學習社區中的改變及如何改變。

4	3/1- 3/7	2-1 Investigate and classify animals as prey and predators. 調查和分類動物是獵物還是掠食者。 【生命教育】	2-2 Students will learn to tell about changes in your community. How have things changed? 學生會學習社區中的改變及如何改變。
5	3/8- 3/14	2-2 Investigate and classify animals as prey and predators. 調查和分類動物是獵物還是掠食者。	3-1 People in different places have different culture. Students will learn in what ways that the countries are the same and different. 學生會學習不同的地方有不同文化，相同處和差別。 【多元文化】
6	3/15- 3/21	3-1 Explore and gain an understanding of different landforms that exists. 探索和了解不同型態的地形。 【安全教育】	3-2 People in different places have different culture. Students will learn in what ways that the countries are the same and different. 學生會學習不同的地方有不同文化，相同處和差別。 【多元文化】
7	3/22- 3/28	3-2 Explore and gain an understanding of different landforms that exists. 探索和了解不同型態的地形。 活動: How much water and land are on Earth? 地球上有多少水和土地?	4-1 Students will think of things that they would like to find out about schools around the world. 學生會思考想要知道哪些有關不同國家學校的事情。 【多元文化】【國際教育】
8	3/29- 4/4	4-1 Investigate the properties of erosion and the properties of weathering. 調查侵蝕和風化的特色。	4-2 Students will think of things that they would like to find out about schools around the world. 學生會思考想要知道哪些有關不同國家學校的事情。
9	4/5- 4/11	4-2 Investigate the properties of erosion and the properties of weathering. 調查侵蝕和風化的特色。 活動: Building landforms - volcano 建造地形	5-1 Reading strategy: Students use story clues to form their own idea to draw a conclusion. 閱讀技巧: 學生會使用故事線索表達想法來完成結尾。
10	4/12- 4/18	5-1 Explore the importance of fossils and analyze the data scientists can collect from fossils. 探索化石的重要和分析科學家蒐集有關化石的數據。	5-2 Reading strategy: Students use story clues to form their own idea to draw a conclusion. 閱讀技巧: 學生會使用故事線索表達想法來完成結尾。
11	4/19- 4/25	5-2 Explore the importance of fossils and analyze the data scientists can collect from fossils. 探索化石的重要和分析科學家蒐集有關化石的數據。 活動: Earthquake experiment 地震實驗	6-1 Students will learn phonemic awareness and review basic phonics sounds. 學生學習察覺發音規則和基本發音。

12	4/26- 5/2	1. Students will name art supplies we need for the following year and use art supplies accurately and correctly. 學生能說出所需的美術用品並正確使用。	7-1 Students will continue to learn basic grammar carried on from second grade and the last semester. 學生會繼續學習二年級及上學期所學過的文法概念。
13	5/3- 5/9	2. Students will learn about masking tape painting technique 學生會學習遮蔽膠帶繪畫的技巧。 活動: Tape resist tree painting project 膠帶和水彩樹作品	8-1 Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習如何透過不同的口說活動表達自己的想法。
14	5/10- 5/16	3. Students will learn pinch and pull method of sculpting. 學生會學習雕塑捏和拉的技巧。	8-2 Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習如何透過不同的口說活動表達自己的想法。
15	5/17- 5/23	4. Students will learn about the legend of the World/Cosmic turtle. 學生學習宇宙巨龜的傳說。 活動: Clay Turtle project 黏土烏龜作品	8-3 Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習如何透過不同的口說活動表達自己的想法。
16	5/24- 5/30	5. Students will learn about emotions and facial expressions. 學生會學習情緒和臉部表情。	1-1 Students will learn about Keelung - its importance in Taiwan past and present. 學生會學習基隆-對台灣在過去及現在的重要性。 【民族教育】
17	5/31- 6/6	6. Students will learn about outer space. 學生會學習外太空。 活動: Space project 外太空作品	1-2 Students will learn about Keelung - its importance in Taiwan past and present. 學生會學習基隆-對台灣在過去及現在的重要性。 【民族教育】
18	6/7- 6/13	7. Students will learn about the color wheel and color theory. 學生會學習色輪和顏色理論。 活動: MC Escher/Optical Illusion project 歐普風插畫作品	2-1 Students will learn how to explain and 'show off' aspects of Keelung for a tour of the city. 學生會學習如何在導覽時說明和展現基隆的不同面向。
19	6/14- 6/20	8. Students will learn about weaving. 學生會學習編織。 活動: Yarn cup weaving project/毛線和杯子編織作品	2-2 Students will learn how to explain and 'show off' aspects of Keelung for a tour of the city. 學生會學習如何在導覽時說明和展現基隆的不同面向。 活動: Presentation on Keelung / 有關基隆的報告

20	6/21- 6/27	9. Students will learn about rotational symmetry. 學生會學習旋轉對稱。	3-1 Students will study the wider world around Keelung and Taiwan including geographical concepts / environmental issues. 學生會學習基隆及台灣以外地區的地理概念和環境議題。 【國際教育】
21	6/28- 6/30	10. Students will learn about landscapes and point of view. 學生將學習風景和觀點。 活動: A Bug' s Point of View Landscape project	3-2 Students will study the wider world around Keelung and Taiwan including geographical concepts / environmental issues. 學生會學習基隆及台灣以外地區的地理概念和環境議題。 活動: Presentation on basic geography of Taiwan / 台灣地理報告 【國際教育】
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 跨學科統整,涵蓋自然科學及藝術,讓學生觀察物質特性,透過投入、探索、解釋、精緻化、評鑑等教學模式及 POEC 探究教學法,進行科學探究活動,培養孩子具備科學核心概念、探究能力及科學態度。 2. 引導學生展開對生活周遭的觀察,調查如何分類植物和動物,區分動物學習、遺傳和特徵,動植物的生命週期;探索化石的重要,和分析科學家可以蒐集到有關化石的數據。培養科學探究的習慣與能力。 3. 透過藝術課程,學生會研究法國藝術家-克勞德.莫內和愛德嘉.賓加的生平和風格,學習印象派的基本概念,重現莫內印象派風景畫及賓加畫作中的芭蕾舞者。認識食物鏈遊戲和食物鏈圖畫,運用皺紋紙創作賓加畫作中的舞蹈家。 4. 鼓勵孩子運用所學,在生活中探索並結合藝術美感,讓孩子體會自然之美,及創造的樂趣,藉由作品展現設計思考能力。提升學生美感知能,學會分辨不同藝術家的作品與風格,從中欣賞藝術之美,進而創造富有特色及美感的作品。	多元評量(含形成性評量」與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 認識並學習七大洲及五大洋在地圖上的位置,了解北美的概念,學習臺灣原住民部落的分類,深入學習泰雅族和布農族,學習社區之間的相同和相異之處。 2. 在學習活動中,透過多元、生活化經驗連結,學生學到人們如何面對挑戰,學習有關動物的知識,啟發學習英語的興趣,學生學會如何察覺發音和複習基礎自然發音;學會在不同口說活動中,表達自己的想法,並透過小組合作,製作世界地圖,完成小組專題作品。 3. 提供多元方法,教學生如何進行學習,不強調知識的背誦,也不立即給答案,適時給予學習任務,引導他們從做中學。透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式,建構有意義的知識和經驗,激發創意進行口說報告,培養學生自學能力。 4. 從學生生活經驗出發,採互動式溝通教學,重視個別差異及學生需求,將英文作為溝通表達工具。重視孩子具備語言綜合應用能力,培養使用雙語或多語的習慣,強化自信心,具備國家認同感及全球公民素養。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	--	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	8/30-9/6	Investigate how to classify plants and animals. 調查如何分類植物和動物。	Learning basic geography, the positions of the seven continents and five oceans. 知道七大洲及五大洋在的位置 【國際教育】
2	9/7-9/13	Investigate how to classify plants and animals. 調查如何分類植物和動物。	Learning basic geography, the positions of the seven continents and five oceans. 知道七大洲及五大洋在地的位置
3	9/14-9/20	How can plants and animals be classified? 動物和植物如何被分類? 【戶外教育】	Learning the well-known features of the seven continents and five oceans. 學習七大洲和五大洋的特色。 【國際教育】【多元文化】
4	9/21-9/27	How can plants and animals be classified? 動物和植物如何被分類?	Learning the well-known features of the seven continents and five oceans. 學習七大洲和五大洋的特色。 【國際教育】【多元文化】

5	9/28-10/4	Differentiate between learned, inherited and acquired traits in animals. 區分動物學習、遺傳和特徵。	Learning about the basic geographical layout of North America. 知道北美的概念。 【國際教育】
6	10/5-10/11	Differentiate between learned, inherited and acquired traits in animals. 區分動物學習、遺傳和特徵。	Learning about the basic geographical layout of North America. 知道北美的概念。
7	10/12-10/18	What is the life cycle of plants and animals? 植物和動物的生命週期?	Students will learn about different Taiwanese aboriginal groups. 學生會學習臺灣原住民部落的分類。 【多元文化】【性別平等】
8	10/19-10/25	What is the life cycle of plants and animals? 植物和動物的生命週期?	Students will learn about different Taiwanese aboriginal groups. 學生會學習臺灣原住民部落的分類。 【多元文化】【性別平等】
9	10/26-11/01	Explore the importance of fossils and analyze the data scientists can collect from fossils. 探索化石的重要和分析科學家可以蒐集到有關化石的數據	We will learn more details about the Atayal and Bunun peoples. 深入學習泰雅族和布農族。 【多元文化】
10	11/2-11/8	Explore the importance of fossils and analyze the data scientists can collect from fossils. 探索化石的重要和分析科學家可以蒐集到有關化石的數據	We will learn more details about the Atayal and Bunun peoples. 深入學習泰雅族和布農族。 【多元文化】
11	11/9-11/15	Student will study French artist Claude Monet' s lifetime and style. 學生會研究法國藝術家-克勞德. 莫內的生平和風格。	Students will learn some ways that communities are alike and different. 學生會學到某些社區相同和相異之處。 【多元文化】【生命教育】【品德教育】
12	11/16-11/22	Student will study French artist Claude Monet' s lifetime and style. 學生會研究法國藝術家-克勞德. 莫內的生平和風格。	Students will learn some ways that communities are alike and different. 學生會學到某些社區相同和相異之處。 【多元文化】【生命教育】【品德教育】
13	11/23-11/29	Students will study French artist Edgar Degas' s lifetime and style. 學生會研究法國藝術家-愛德嘉. 竇加的生平和風格。	Students will learn how people can meet challenges. 學生會學到人們如何面對挑戰。 【生命教育】
14	11/30-12/6	Students will study French artist Edgar Degas' s lifetime and style. 學生會研究法國藝術家-愛德嘉. 竇加的生平和風格。	Students will know why learning about animals is important. 學生會知道為什麼學習動物的知識很重要。 【戶外教育】
15	12/7-12/13	Students will learn about the basic concept of Impressionism 學生會學習印象派的基本概念。	Students will learn phonemic awareness and review basic phonics sounds. 學生會學習如何察覺發音和複習基礎自然發音。

16	12/14-12/20	Students will learn about the basic concept of Impressionism 學生會學習印象派的基本概念。	Students will learn phonemic awareness and review basic phonics sounds. 學生會學習如何察覺發音和複習基礎自然發音。
17	12/21-12/27	Students will recreate Monet famous Impressionist landscape paintings. 學生會重現莫內印象派風景畫。	Students will learn how to read, understand and comprehend basic texts from the reading. 學生會學習讀和閱讀理解的能力。
18	12/28-1/3	Students will recreate Degas' s ballerinas. 學生會重現竇加的畫作中的芭蕾舞者。	Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習在不同活動中表達自己的想法
19	1/4-1/10	Students will recreate Degas' s ballerinas. 學生會重現竇加的畫作中的芭蕾舞者	Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習在不同活動中表達自己的想法
20	1/11-1/17	Food Chain games and Food Chain art 食物鏈遊戲和食物鏈圖畫	Make the world Map 製作世界地圖
21	1/18-1/24	Create Degas' s Dancers using tissue paper 運用皺紋紙創作竇加畫作中的舞蹈家	Teamwork final project 小組專題作品
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 以自然情境導入，觀察並測量物品的移動，證明移動模式可以幫助預測未來物體的運行，了解地心引力，及電或磁鐵不直接碰觸時互相的因果關係。課程透過 5E 教學模式，進行科學探究活動，培養思辨力，逐步培養孩子具備科學的核心概念、探究能力及科學態度。以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術。 2 藉由生活中奇妙的探索，引導學生展開對周遭物品的觀察，採用互動式溝通教學，培養孩子將英文作為溝通表達的工具，透過小組合作，解說自己想法將成果整理發表。 3. 研究朱銘及德國藝術家庫爾特·史維特斯的藝術家的生平和藝術風格，透過課程，提升學生美感知能，學習創作雕塑藝術和拼貼畫藝術的基本技巧、工具和材料。探討不同地區和時期的雕刻作品和拼貼藝術，透過模仿及創造，感知藝術的美感及運用。 4. 探討不同地區和時期的雕刻作品和拼貼藝術，學習創作雕塑和拼貼畫藝術的基本技巧、工具和材料，在作品上運用所學，並在生活中學習探索，自然而然展現藝術美感的知識及能力。	多元評量(含形成性評量)與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 透過多元方式與生活經驗連結, 學生了解學校社區、工作、交通和教育, 過去和現在的不同之處。學習台灣和離島行政方位的概念及台灣行政分劃區; 進而能描述台灣及離島縣市的特色。老師藉由導覽的技巧, 將學習融入環境議題。 2. 啟發孩子的好奇心及思辨能力, 統整所學觀念, 並培養團隊合作的溝通能力及解決問題的方法。學生會學習鄰近地球有太陽、月亮和其他星球, 討論他們所知道的太空, 學生會學習如何分享讓世界變好的想法, 使用故事線索完成結尾, 並透過不同的口說活動表達自己的想法。 3. 藉由學習活動, 提供多元學習方法, 適時給予學習任務, 引導學生從做中學, 透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式, 尋找可能的答案, 建構出有意義的知識和經驗, 激發個別創意, 培養學生自學能力。 4. 重視個別差異及學生需求, 從自身生活經驗出發, 採互動式溝通教學方式, 培養孩子將英文作為溝通表達的工具, 具備流暢而自然的聽說能力及語言綜合應用能力, 強化日常生活中, 能夠使用雙語或多語的習慣及自信, 強化國家認同感及全球公民素養。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	--	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	2/11-2/14	Plan and conduct an investigation to provide evidence of the effects of balanced and unbalanced forces on the motion of an object. 計畫和執行調查, 證明平衡和不平衡力量對物體移動的影響。	Students will compare the differences between Yesterday and Today on schools, communities, jobs, transportation, people, and education. 學生會比較學校、社區、工作、交通、人和教育在過去和現在不同的地方。 【安全教育】【閱讀素養】【生命教育】
2	2/15-2/21	Plan and conduct an investigation to provide evidence of the effects of balanced and unbalanced forces on the motion of an object. 計畫和執行調查, 證明平衡和不平衡力量對物體移動的影響。	Students will compare the differences between Yesterday and Today on schools, communities, jobs, transportation, people, and education. 學生會比較學校、社區、工作、交通、人和教育在過去和現在不同的地方。

3	2/22- 2/28	Plan and conduct an investigation to provide evidence of the effects of balanced and unbalanced forces on the motion of an object. 計畫和執行調查，證明平衡和不平衡力量對物體移動的影響。	Students will compare the differences between Yesterday and Today on schools, communities, jobs, transportation, people, and education. 學生會比較學校、社區、工作、交通、人和教育在過去和現在不同的地方。 【安全教育】【閱讀素養】【生命教育】
4	3/1- 3/7	What is motion? 什麼是移動	Schools Past and Present 學校 Communities Past and Present 社區
5	3/8- 3/14	Make observations and/or measurements of an object's motion to provide evidence that a pattern can be used to predict future motion. 觀察或測量物品的移動，證明移動模式可以幫助預測未來物體的運行。	Students will gain the basic concept of administrative directions of Taiwan and offshore Islands. 學生會習得台灣和離島行政方位的概念。
6	3/15- 3/21	Make observations and/or measurements of an object's motion to provide evidence that a pattern can be used to predict future motion. 觀察或測量物品的移動，證明移動模式可以幫助預測未來物體的運行。	Students will gain the basic concept of administrative directions of Taiwan and offshore Islands. 學生會習得台灣和離島行政方位的概念。
7	3/22- 3/28	How does force affect motion? 力如何影響移動?	List of administrative divisions of Taiwan. 台灣行政分劃 Northern Taiwan/Central Taiwan/Southern Taiwan 北/中/南部
8	3/29- 4/4	Ask questions to determine cause and effect relationships of electric or magnetic interactions between two objects not in contact with each other. 用提問的方式決定電或磁鐵不直接碰觸時互相的因果關係。	List of administrative divisions of Taiwan. 台灣行政分劃
9	4/5- 4/11	Ask questions to determine cause and effect relationships of electric or magnetic interactions between two objects not in contact with each other. 用提問的方式決定電或磁鐵不直接碰觸時互相的因果關係。	Students can describe the feature of each city or county in Taiwan offshore islands. 學生會描述台灣及離島縣市的特色。 【閱讀素養】
10	4/12- 4/18	What is gravity? 什麼是地心引力	Students can describe the feature of each city or county in Taiwan offshore islands. 學生會描述台灣及離島縣市的特色。
11	4/19- 4/25	What is gravity? 什麼是地心引力	Northern Taiwan/Central Taiwan/Southern Taiwan/ Eastern Taiwan/Offshore Islands 北/中/南/東/離島

12	4/26-5/2	Learn about basic techniques, tools and materials involved in creating sculptures and collage art. 學習創作雕塑藝術和拼貼畫藝術的基本技巧、工具和材料。	Students will learn how scientists start with an idea and build on it. 學生會學習科學家如何有想法和實現。 【科技教育】
13	5/3-5/9	Learn about basic techniques, tools and materials involved in creating sculptures and collage art. 學習創作雕塑藝術和拼貼畫藝術的基本技巧、工具和材料。	Students will learn to tell about some great ideas that make our world a better place. 學生學習如何分享讓世界變好的想法
14	5/10-5/16	Explore sculptures and collage art from different parts of the world and time periods. 探討不同地區和時期的雕刻作品和拼貼藝術。	Students will learn about the sun, moon, stars and planets are Earth's neighbors in space. 學生會學習鄰近地球有太陽、月亮和其他星球。 【科技教育】
15	5/17-5/23	Study Taiwanese sculptor Ju Ming's lifetime and art style. 研究台灣雕刻家朱銘的生平和藝術風格。	Students will learn about the sun, moon, stars and planets are Earth's neighbors in space. 學生會學習鄰近地球有太陽、月亮和其他星球。 【科技教育】
16	5/24-5/30	Learn about Ju Ming's art style by studying his Living World series. 研究朱銘的人間系列來了解他的風格	Students will talk about what we know about our neighbors in space. 學生會討論他們所知道的太空。 【科技教育】
17	5/31-6/6	Study German artist Kurt Schwitters' s lifetime and art style. 研究德國藝術家庫爾特. 史維特斯的生平和藝術風格。	Reading strategy: Students use story clues to form their own idea to draw a conclusion. 閱讀技巧: 學生會使用故事線索表達想法來完成結尾。
18	6/7-6/13	Learn about Dadaism by studying Schwitters' s collage. 研究史維特斯的拼貼作品來了解達達主義。	Students will learn phonemic awareness and review basic phonics sounds. 學生學習察覺發音規則和基本發音。
19	6/14-6/20	Learn about Dadaism by studying Schwitters' s collage. 研究史維特斯的拼貼作品來了解達達主義。	Students will learn to express themselves through a variety of speaking activities. 學生會學習如何透過不同的口說活動表達自己的想法。
20	6/21-6/27	Create a Living World sculpture 創作人間系列雕刻	Project : Make a magnetic Map 製作磁鐵地圖
21	6/28-6/30	Create a Dadaism collage 創作達達主義拼貼畫	Activity” : Taiwan Food Map 台灣美食地圖
總節數		42	42

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 跨學科統整, 涵蓋自然科學及藝術, 讓學生觀察物質特性, 透過投入、探索、解釋、精緻化、評鑑等教學模式及 POEC 探究教學法, 進行科學探究活動, 培養孩子具備科學核心概念、探究能力及科學態度。 2. 引導學生展開對生活周遭的觀察, 了解光的運行、能量及速度的科學概念, 透過實驗探討光的反射與折射規律, 在感官經驗中, 驗證並適切運用天然概念, 學習能量的不同形式並了解力與量的關係以及透過日常觀察掌握速度的定義, 培養科學探究的習慣與能力。 3. 透過藝術課程, 學生會研究 Walt Disney 華特·迪士尼 Hayao Miyazaki 宮崎駿及 Stan Lee 史丹·李等多位當代東西方漫畫藝術家的生平與畫風, 了解東西方動畫風格的差異。學生會分辨不同藝術家的漫畫插圖。學生會學習當代流行文化對漫畫的影響、學生會學習不同的漫畫藝術家所使用的技巧。 4. 鼓勵孩子運用所學, 在生活中探索並結合藝術美感, 讓孩子體會自然之美, 及創造的樂趣, 藉由作品展現設計思考能力, 提升學生美感知能, 學會分辨不同藝術家的作品與風格, 從中欣賞藝術之美, 進而創造富有特色及美感的作品。	多元評量(含形成性評量)與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 學生將會檢視各種被前人所留下來過遷移的理論，包含白令陸橋，使用地圖和人造的證據。學生將會評估地理環境是如何形成西半球（例如：冰河時期，風，天氣和水）。學生將研究早期的人類的從何時開始從打獵和採集食物轉換成農耕社會。 2. 在學習活動中，透過多元、生活化經驗連結，學生學到人們如何面對挑戰，學習有關地理環境與社會部落群體生活形成的知識，啟發學習英語的興趣，在不同的口說活動中，根據事實建構自己的見解觀點，並透過小組合作，製作 Woolly Mammoth art, 完成小組專題作品。 3. 提供多元方法，教學生如何進行學習，不強調知識的背誦，也不立即給答案，適時給予學習任務，引導他們從做中學。透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，建構有意義的知識和經驗，激發創意進行口說報告，培養學生自學能力。 4. 從學生生活經驗出發，採互動式溝通教學，重視個別差異及學生需求，將英文作為溝通表達工具。重視孩子具備語言綜合應用能力，培養使用雙語或多語的習慣，強化自信心，具備國家認同感及全球公民素養。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	---	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	8/30-9/6	What are forms of energy? 能量有哪些不同的形式? Light Energy 光能 a.Sources of light 光的來源	Students will examine the various theories of the migration routes by which the first humans may have arrived, 學生將會檢視各種被前人所留下來過遷移的理論。
2	9/7-9/13	Light Energy 光能 b.Light we can see 可見光 c.Light and matter 光與物質	theories examination including the Bering land bridge, using maps and archaeological evidence. 學生學習並檢視人類遷移的理論，包含白令陸橋，使用地圖和人造的證據。

3	9/14- 9/20	Explore it: What are some colors in white light? 探索:白光中的顏色 Project : Make a flashlight 作品:製作手電筒	Students will evaluate how geological processes shaped the physical environment of the Western Hemisphere (e.g. Ice Age, wind, weather, and water). 學生將會評估地理環境是如何形成西半球(例如:冰河時期,風,天氣和水)。 【環境教育】
4	9/21- 9/27	Activity : Eye model 活動:眼睛模型 What is heat? 熱能的定義 How does heat move? What is convection?	Migration 遷移 a. Land and sea routes 陸地和海上航線
5	9/28- 10/4	How radiation work in a green house Thermal Energy 熱能 ◆Conduction 傳導 ◆Convection 對流	Land Bridge—Bering Strait Theories 地橋- 白令海峽理論
6	10/5- 10/11	◆Changing energy into heat 能量形式的轉換 Explore it:How does heat move?探索:熱如何移動 【安全教育】	Physical environment 自然環境 【環境教育】【戶外教育】【安全教育】
7	10/12- 10/18	Investigate it: What materials conduct heat? 調查:哪些物質傳導熱	◆Ice Age 冰河時期 ◆Map work 地圖作業
8	10/19- 10/25	Motion 運動 ◆Relative Motion 相對運動 ◆Force and motion 力和運動 ◆Mass and Motion 質量和運動	Examine virtual fossils 檢驗化石
9	10/26- 11/01	◆Try it: How can you measure Motion?如何測量動能? ◆what is relative motion? 相對運動的定義	專題製作--Woolly Mammoth art 真猛瑪象
10	11/2- 11/8	Project: Let' s Glide Away 作品:一起滑行	專題製作--Woolly Mammoth art 真猛瑪象
11	11/9- 11/15	Speed 速度 ◆Calculating Speed 計算速度 ◆Velocity and Acceleration 速度和加速度	Students will investigate how early humans transitioned from hunting and gathering to farming societies. 學生將研究早期的人類的從何時開始從打獵和採集食物轉換成農耕社會

12	11/16- 11/22	Hands-on Lab-On a roll 彈球實驗，觀察不同力道，球體滾動速度的變化	◆Hunter-Gatherer and Agricultural Societies 狩獵-採集和農耕社會 ◆Hunting and Gathering 狩獵和採集
13	11/23- 11/29	Explore it: What can change a marble' s speed? 探索:什麼可以改變彈珠的速度	Way of Life with Facts & Examples 生活形式的樣貌
14	11/30- 12/6	Investigate it: How does friction affect motion? 調查:摩擦力如何改變運動	Farming 農耕 The development of agrarian society 農業社會的發展 【性別平等】
15	12/7- 12/13	Students will learn the history of comic books. 學生會學習漫畫的歷史。 Students will identify styles of comic illustration by artist. 學生會分辨不同藝術家的漫畫插圖。	Hunter-Gatherer Societies: Fire & Tools 狩獵-採集社會中的火與用具
16	12/14- 12/20	Students will learn the cultural impact comics have to modern popular culture. 學生會學習當代流行文化對漫畫的影響。	chHunter-Gatherer History, Uses & Importance 狩獵-採及社會的歷史與重要性
17	12/21- 12/27	Students will learn the techniques different comic artists use in their works. 學生會學習不同的漫畫藝術家所使用的技巧。	Analyze pictures and photo galleries 分析圖片和照片 【閱讀素養】
18	12/28- 1/3	Students will be able know the difference in Eastern and Western animation styles. 學生會知道東西方動畫風格的差異。 【多元文化】、【國際教育】	View and discuss National Geographic videos 觀賞並討論國家地理的影片
19	1/4- 1/10	Write a short story and making a comic strip project. 寫一篇短故事並創作自己的漫畫。	Characteristics of Agrarian Societies 農業社會的特徵
20	1/11- 1/17	Super hero origin and design project. 超級英雄原創和創作。	Analyze pictures and photo galleries 分析圖片和照片 【閱讀素養】
21	1/18- 1/24	Super hero comic page project. 超級英雄漫畫作品。	Review:Bingo 賓果遊戲
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家	1. 以自然情境導入，觀察並分析生物所需存活的條件，了解生物與環境的互動模式可以幫助學生關懷自然生態與環境永續及珍惜自然資源的知能。課程透過 5E 教學模式，進行科學探究活動，培養思辨力，逐步培養孩子具備科學的核心概念、探究能力及科學態度。以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術。 2 藉由生活中奇妙的探索，引導學生展開對周遭物品的觀察，採用互動式溝通教學，培養孩子將英文作為溝通表達的工具，透過小組合作，解說自己想法將成果整理發表。 3. 學生會學習剪影藝術、不同的描影法創作質地、學習藝術家喬治·秀拉和點描畫及學習馬賽克藝術透過課程，提升學生美感知能，學習創作藝術和藝術氣氛營造的基本技巧、工具和材料，透過模仿及創造，感知藝術的美感及運用。 4. 學生學習並創作鞋子/球鞋插畫作品、點描畫作品及馬賽克作品，學習相關的基本技巧、工具和材料，在作品上運用所學，並在生活中學習探索，自然而然展現藝術美感的知識及能力。	多元評量(含形成性評量」與「總結性評量」及真實評量)	42

國際教育-小小旅行家	1. 透過多元方式與生活經驗連結，與學生共同研究和學習自然和人造的世界奇觀及其被文化的塑造或對文化的型塑。老師藉由合作學習的方式，將自主學習融入環境議題。 2. 啟發孩子的好奇心及思辨能力，統整所學觀念，並培養團隊合作的溝通能力及解決問題的方法。研究原住民和現代社會的關係：聚焦在美國原住民：消失的加州 Ramaytush 族，及相對較大的台灣東南部原住民排灣族，並透過不同的口說活動表達自己的想法。 3. 藉由學習活動，提供多元學習方法，適時給予學習任務，引導學生從做中學，透過觀察、訪問、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，尋找可能的答案，建構出有意義的知識和經驗，激發個別創意，培養學生終身自主學習的能力。 4. 重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，採互動式溝通教學方式，培養孩子將英文作為溝通表達的工具，具備流暢而自然的聽說能力及語言綜合應用能力，強化日常生活中，能夠使用雙語或多語的習慣及自信，強化國家認同感及全球公民素養。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
------------	---	---------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-小小旅行家
1	2/15-2/17	Students will learn what living organisms need to survive. 學生會學習生物需要什麼存活。	To study and learn about the natural & man made wonders of the world and the cultures they come are shaped by, or help shape. 研究和學習自然和人造的世界奇觀及其被文化的塑造或對文化的型塑。
2	2/11-2/14	Students will learn what living organisms need to survive. 學生會學習生物需要什麼存活。	To study and learn about the natural & man made wonders of the world and the cultures they come are shaped by, or help shape. 研究和學習自然和人造的世界奇觀及其被文化的塑造或對文化的型塑。

3	2/15- 2/21	Students will learn how living things interact with their environments. 學生會學習生物要如何和環境互動。 【環境教育】	Studying the role of 'First Peoples' in relation to modern societies: the native Americans in the US focusing on the now extinct Ramaytush tribe of California, and the relatively large aboriginal Paiwan tribe in south east Taiwan. 研究原住民和現代社會的關係: 聚焦在美國原住民: 消失的加州 Ramaytush 族, 及相對較大的台灣東南部原住民排灣族。
4	2/22- 2/28	Students will learn how Earth's resources change. 學生會學習地球資源的改變。	Man-made (Taj Mahal / Great Wall of China) wonders 人造奇觀(泰姬瑪哈陵/長城)
5	3/1- 3/7	◆How are organisms classified? 生物如何被分類? ◆How do plants reproduce? 植物如何繁衍? ◆How do plants make food? 植物如何製造食物? 【生命教育】	Natural (Grand Canyon, Great Barrier Reef, Victoria Falls) wonders. 自然奇觀(大峽谷/大堡礁/維多利亞瀑布) 【環境教育】
6	3/8- 3/14	Projects 專題創作 ◆transpiration 蒸騰作用 ◆Effects of light on plants 光在植物上的效果 ◆Make a swim bladder 製作魚鰾	Why it is important to preserve them for future generations. 為什麼保存這些奇觀對下一代很重要
7	3/15- 3/21	Ecosystems 生態系統 ◆What are ecosystems? 什麼是生態系統? ◆How do living things affect the environment? 生物如何影響環境	Individual Project Presentations 個人報告
8	3/22- 3/28	◆Population estimation 人口估計 ◆Understanding ecosystems 了解生態系統 ◆Collecting the sun's energy 蒐集太陽能 【能源教育】	Making a mini Great Wall / Great Pyramid 建造迷你長城/金字塔
9	3/29- 4/4	◆Students will name art supplies we need for the following year and use art supplies accurately and correctly. 學生能說出所需的美術用品並正確使用。 ◆Students will learn about silhouettes. 學生會學習剪影藝術。	◆Paiwan tribe 排灣族 ◆Founding myths 創始神話
10	4/5- 4/11	Students will learn various shading techniques to create texture. 學生會學習不同的描影法創作質地。	Contributions to regional and national culture in modern Taiwan 現代台灣

11	4/12- 4/18	Students will learn about George Seurat and Pointillism. 學生會學習藝術家喬治·秀拉和點描畫。	Festivals, famous people 節慶和名人 【多元文化】
12	4/19- 4/25	Students will learn about mosaics. 學生會學習馬賽克藝術。	Group Project VIDEO Presentations (3 or 4) 小組影片報告(一)
13	4/26- 5/2	Students will learn about Optical art and illusions. 學生會學習歐普藝術和插畫。	Group Project VIDEO Presentations (3 or 4) 小組影片報告(二)
14	5/3- 5/9	Students will learn about stained glass. 學生會學習彩色玻璃藝術。	Comparison with native Americans - Ramaytush tribe 和美國原住民-Ramaytus 族做比較 【國際教育】
15	5/10- 5/16	◆Silhouettes 剪影 ◆Shading techniques 描影法	How immigration affected both groups 移民者如何影響這兩個族
16	5/17- 5/23	Silhouette self-portrait project 剪影自畫像	Preparing a Paiwan costume - in groups 準備排灣族服飾(小組)
17	5/24- 5/30	Shoe/Sneaker illustration project 鞋子/球鞋插畫作品	Preparing a Paiwan costume - in groups 準備排灣族服飾(小組)
18	5/31- 6/6	Students will learn about Gustav Klimt. 學生會學習藝術家古斯塔夫·克林姆。	Field trip - Formosan Aborigines Museum in Taipei - Shilin 校外教學-原住民博物館(士林)
19	6/7- 6/13	Students will learn about printmaking. 學生會學習版畫。	Learning a Paiwan traditional dance or song 學習排灣傳統舞蹈和歌曲 【多元文化】
20	6/14- 6/20	Pointillism project 點描畫作品	Learning a Paiwan traditional dance or song 學習排灣傳統舞蹈和歌曲 【多元文化】
21	6/21- 6/27	Create Mosaic project 馬賽克作品	Individual Project Presentations 個人報告
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
雙語教育- 奇藝科學探險家		1. 引導學生觀察生活中的自然環境，養學生關懷自然生態、環境永續集珍惜自然資源。 2. 培養學生以英語為溝通表達的工具，利用地球資源為主題，透過觀察、實作…等方式，表達所見事物。 3. 了解什麼麼是數位藝術，提升藝術美感與能力的同時，透過實際數位作品的產出，同時提升學生的數位資訊能力。 4. 培養生活美學素養，讓學生學會生活即是藝術的延伸與展現。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
國際教育- 文化小學堂		1. 藉由世界文明發展出的宗教信仰，讓學生了解歷史發展與文化的關係。 2. 瞭解不同宗教-基督教、伊斯蘭教，在歷史脈絡中所發展出的文化及生活型態，讓學生對於西方世界有跟多的了解。 3. 透過討論與發表，培養學生資料統整收集與口語表達能力。 4. 以英語為了解世界的工具，讓學習能迅速掌握國外資訊，培養學生自主學習能力。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	42
各週教學進度				
週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-文化小學堂	
1	8/30~ 8/31	How are minerals classified? 礦物如何分類?	Christianity 基督教 【生命教育】【性別平等】	
2	8/30- 9/6	How are rocks classified? 岩石如何分類?	Christianity-Rome and pre-Christianity 羅基督教-馬和前基督教	
3	9/7- 9/13	Exploring rock layers and learning from it. 探索岩層並學習 【安全教育】	Christianity-Rome and pre-Christianity 羅基督教-馬和前基督教	

4	9/14-9/20	What are weathering and erosion? 什麼是風化和侵蝕?	The early beginnings of the faith 信念的誕生
5	9/21-9/27	How can Earth' s surface change rapidly? 地球表面如何快速變化?	The Gospel of Mark and the breakdown of Rome 福音精和落馬的衰弱 【多元文化】
6	9/28-10/4	How do rocks wear away? 岩石如何磨損?	The Gospel of Mark and the breakdown of Rome 福音精和落馬的衰弱 【多元文化】
7	10/5-10/11	Where is Earth' s water? 地球的水在哪裡? 【海洋教育】	Roman legacy 羅馬的遺跡
8	10/12-10/18	What is the water cycle? 什麼是水循環?	Roman legacy 羅馬的遺跡
9	10/19-10/25	Tracking water in the water cycle. 追蹤水循環	Individual oral presentation on one aspect of Christianity chosen by the student 學生個別口頭報告
10	10/26-11/01	Tracking water in the water cycle. 追蹤水循環	Individual oral presentation on one aspect of Christianity chosen by the student 學生個別口頭報告
11	11/2-11/8	What is digital art?什麼是數位動畫? 【科技教育】	Individual oral presentation on one aspect of Christianity chosen by the student 學生個別口頭報告
12	11/9-11/15	How to create digital drawing 如何用數位作畫	Islam and Islamic Empires 伊斯蘭和伊斯蘭帝國
13	11/16-11/22	The best social media for artists and designers 對藝術家和設計師最棒的平台	The beginnings of Islam 伊斯蘭的起源
14	11/23-11/29	Converting a hand-drawn picture to a digital image 手繪圖轉換成數位檔	.Islamic beliefs and the Blue Mosque 伊斯蘭的信仰和藍色清真寺 【多元文化】

15	11/30- 12/6	Converting a hand-drawn picture to a digital image 手繪圖轉換成數位檔	.Islamic beliefs and the Blue Mosque 伊斯蘭的信仰和藍色清真寺 【多元文化】
16	12/7- 12/13	Converting a hand-drawn picture to a digital image 手繪圖轉換成數位檔	Safavid & Mughal Empires 薩非王朝和莫臥兒王朝
17	12/14- 12/20	What is art of food plating? 什麼是擺盤藝術?	Safavid & Mughal Empires 薩非王朝和莫臥兒王朝
18	12/21- 12/27	Basic elements of plating 擺盤基本元素	Cultural achievements 文化成就
19	12/28- 1/3	How to make food attractive 如何讓食物吸引人	Final semester project - paired visual and oral presentation on either origins of Islam or its cultural achievements 期末報告- 角色扮演
20	1/4- 1/10	Food presentation 食物擺盤	Final semester project - paired visual and oral presentation on either origins of Islam or its cultural achievements 期末報告- 角色扮演
21	1/11- 1/17	Food presentation 食物擺盤	Final semester project - paired visual and oral presentation on either origins of Islam or its cultural achievements 期末報告- 角色扮演
總節數		42	42

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
雙語教育-奇藝科學探險家		1. 引導學生觀察生活中的自然環境，養學生關懷自然生態、環境永續集珍惜自然資源。 2. 培養學生以英語為溝通表達的工具，利用地球資源為主題，透過觀察、實作…等方式，表達所見事物。 3. 了解什麼是數位藝術，提升藝術美感與能力的同時，透過實際數位作品的產出，同時提升學生的數位資訊能力。 4. 培養生活美學素養，讓學生學會生活即是藝術的延伸與展現。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	34
國際教育-文化小學堂		1. 藉由世界文明發展出的宗教信仰，讓學生了解歷史發展與文化的關係。 2. 瞭解不同宗教-基督教、伊斯蘭教，在歷史脈絡中所發展出的文化及生活型態，讓學生對於西方世界有跟多的了解。 3. 透過討論與發表，培養學生資料統整收集與口語表達能力。 4. 以英語為了解世界的工具，讓學習能迅速掌握國外資訊，培養學生自主學習能力。	多元評量(含動態評量、檔案評量、觀察評量、發表評量、口頭評量及總結性評量)	34
各週教學進度				
週次	日期	雙語教育-奇藝科學探險家	國際教育-文化小學堂	
1	2/11-2/14	Electricity-How do electric charges flow in a circuit? 電荷如何在電路中流動?	Colonozation concepts 殖民概念	
2	2/15-2/21	Electricity-How do electric charges flow in a circuit? 電荷如何在電路中流動?	Colonozation concepts 殖民概念	

3	2/22- 2/28	Electricity-How can energy change? 能源如何改變? 【能源文化】	Colonization reasons and why it happened 殖民的發生和經過 【多元文化】
4	3/1- 3/7	Creating static electricity 產生靜電	The early colonies of Europe - Portugal and Spain 歐洲早期的殖民-葡萄牙跟西班牙
5	3/8- 3/14	Creating static electricity 產生靜電	England and its resulting empire 英國和由此產生的帝國
6	3/15- 3/21	Technology-What is technology? 什麼是科技? 【科技教育】	Cultural leftovers today 至今的文化遺產
7	3/22- 3/28	Technology-What is the design process? 設計流程是怎麼樣?	Cultural leftovers today 至今的文化遺產
8	3/29- 4/4	Design your own product / Make an invention 設計自己的產品 / 做出一項發明	Individual oral presentations (Pair or team presentations)小組報告
9	4/5- 4/11	Design your own product / Make an invention 設計自己的產品 / 做出一項發明	Individual oral presentations (Pair or team presentations) 小組報告
10	4/12- 4/18	Introduction to mural and graffiti art 介紹壁畫和塗鴉藝術 【戶外教育】	Field trip to Museum of World Religions 世界宗教博物館考察 【戶外教育】
11	4/19- 4/25	The difference between murals and graffiti 壁畫和塗鴉的區別	Field trip to Museum of World Religions 世界宗教博物館考察
12	4/26- 5/2	The globally well-known murals and graffiti 世界著名壁畫和塗鴉	Ancient India 古印度
13	5/3- 5/9	The stories behind artwork 作品後的故事	Ancient India -How it started 古印度是怎麼開始的

14	5/10- 5/16	Graffiti lettering project 塗鴉字體作品	Ancient India -The steps its people went through 古人的足跡
15	5/17- 5/23	The top 5 art museums in the world 世界前五大美術館	Ancient India -Comparative cultures 比較文化 【多元文化】
16	5/24- 5/30	The features and the collections of the top 5 art museums 世界前五大美術館的特色和收藏	Ancient India -Mother Ganges and other beliefs 恆河和其他信仰 【多元文化】
17	5/31- 6/6	Your art learning journey 你的藝術學習旅程	Final project - entire class presentation 報告
18	6/7- 6/13	--	--
19	6/14- 6/20	--	--
20	6/21- 6/27	--	--
21	6/28- 6/30	--	--
總節數		34	34

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學 類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-厚植英語力		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	培養認真專注的特質及良好的學習態度，嘗試運用基本學習策略，開展個人英語文基礎能力學習，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過自然發音課程，為口說能力奠定基礎，閱讀簡易兒童文學，培養學生獨立思考的能力。 2. 透過藝術創作的課程，促發孩子探索、思考和實作的機會，及對藝術作品進行討論及詮釋以促進孩子自我表達能力及創造力。 3. 結合自然科學的課程，培養學生探究精神，從生活環境出發，鼓勵孩子動手做，能自信提問關於周遭世界的問題，從而引導孩子找到這些答案，並勇敢的表達自我想法。 4. 從「我」的概念展開延伸到家庭、學校環境，和周圍社區，融入中外生活文化脈絡，了解異同之處，並介紹自己和所屬的社群，提出看法並聆聽他人的分享。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習	Ab-II-1 有效的學習方法。		

		內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
課程目標		1. 強化學生英語能力，能運用所學進行英語口語溝通。 2. 結合自然、藝術與社會課程，引導學生思辨、討論。 3. 鼓勵學生動手做，培養學生探究與問題解決能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學進行簡易英語溝通。 2. 能夠表達自己所見所聞的事物。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	語文領域	學習字母、發音與單字		口說練習、學習單
	第 7-11 週	藝術領域	1. 學習色彩、形狀與線條 2. 知道城市不同樣貌的風景畫。		能夠辨識並完成簡單作品
	第 12-16 週	自然領域	1. 學習辨別生物及生物如何影響環境。 2. 觀察天氣並能描述天氣。	安全教育 戶外教育	觀察並說出觀察內容
	第 17-21 週	社會領域	1. 學習個人在團體社會中的角色與職責。 2. 和同學衝突的問題解決方法。 3. 學習如何辨識貨幣並智慧的使用金錢。	家庭教育	課堂表現 互動討論
第二學期	第 1-5 週	語文領域	學習長短音、不規則發音		口說練習、學習單
	第 6-10 週	藝術領域	1. 了解三原色與混色。 2. 學習插畫、的概念。 3. 認識畢卡索。	性別平等	能夠判別顏色、插畫、肖像畫
	第 11-15 週	自然領域	1. 學習物體、移動的概念與如何相互影響。 2. 探討如何成為科學家。		課堂表現 互動討論
	第 16-21 週	社會領域	1. 了解社區如何運作。 2. 認識文化的特別。	多元文化	課堂表現
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 (必須三擇一) ■其他 家庭教育、多元文化			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需		環境：一般教室			

求	教學設備：互動白板 學生先備基礎：能唸出 26 個英文字母		
教材來源	自編教材	師資來源	任課老師
備註	無		

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	畫中有話-閱讀動起來		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	培養認真專注的特質及以尊重的方式在群體溝通互動的習慣，形塑學以讀到讀以學，進而奠定可以學之正向態度。				
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節	
設計理念	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和獨立自主的思考能力，與自己及他人的真實生活經驗連結。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊互動合作的能力如:先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於自信表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。				
核心素養 具體內涵	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習 表現	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習 內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 -II-1團隊合作的意義與重要性。			
課程目標	藉由課程的規劃與實施，讓學生具備「自學與管理」、「思辨與探索」、「溝通和表達」及「尊重與接納」之能力。				
表現任務 (總結性評量)	1. 能夠閱讀繪本內容。 2. 能夠用口語表達並分享自己的想法。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-6 週	歡樂過慶典	畫出慶典活動並分享	多元文化	實作練習、互動討論
	第 7-11 週	誰是小幫手	找出故事中的小幫手、如何幫助別人	生命教育 性別平等	課堂表現、互動討論
	第 12-16 週	環保愛地球	介紹地球、環保，討論如何愛護地球	能源教育	課堂表現、互動討論
	第 16-21 週	閱讀越有趣	分享與介紹讀物		課堂表現、互動討論
第二學期	第 1-5 週	歡樂過慶典	介紹慶典活動與特色、分享慶典活動感想	多元文化	課堂表現、互動討論
	第 6-8 週	誰是友善大使	如何友善對待別人並從生活中找出友善大使	生命教育	課堂表現、互動討論
	第 9-12 週	如何保護自己，遠離陌生人父母	師長的提醒與安全的教育		課堂表現、互動討論
	第 13-15 週	環保愛地球	介紹海洋、汙染與環境保育	安全教育 戶外教育	課堂表現、互動討論
	第 16-21 週	閱讀越有趣	分享與介紹讀物		課堂表現、互動討論
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他 能源教育			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、圖書館 教學設備：圖書、電子白板 學生先備基礎：會注音，能簡單閱讀繪本與故事書			
教材來源		故事書		師資來源	任課老師
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-厚植英語力		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	培養認真專注的特質及良好的學習態度，嘗試運用基本學習策略，開展個人英語文基礎能力學習，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過自然發音課程，為口說能力奠定基礎，閱讀簡易兒童文學，培養學生獨立思考的能力。 2. 透過藝術創作的課程，促發孩子探索、思考和實作的機會，及對藝術作品進行討論及詮釋以促進孩子自我表達能力及創造力。 3. 結合自然科學的課程，培養學生探究精神，從生活環境出發，鼓勵孩子動手做，能自信提問關於周遭世界的問題，從而引導孩子找到這些答案，並勇敢的表達自我想法。 4. 從「我」的概念展開延伸到家庭、學校環境，和周圍社區，融入中外生活文化脈絡，了解異同之處，並介紹自己和所屬的社群，提出看法並聆聽他人的分享。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		

		Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			
課程目標		1. 強化學生英語能力，能運用所學進行英語口語溝通。 2. 結合自然、藝術與社會課程，引導學生思辨、討論。 3. 鼓勵學生動手做，培養學生探究與問題解決能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學進行簡易英語溝通。 2. 能夠表達自己所見所聞的事物。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	語文領域	發音、時態與生活基本會話練習	品德教育 性別教育	口說練習、學習單
	第 8-12 週	藝術領域	1. 學習色彩基本概念 2. 藝術家-喬治瑟拉、詹姆斯里奇介紹。 3. 學生會學到普普藝術的基本概念		能夠辨識並完成簡單作品
	第 13-18 週	自然領域	1. 能源介紹-光、熱。 2. 方向、定位與地圖。	能源教育 戶外教育	觀察並說出觀察內容
	第 19-21 週	社會領域	1. 認識城市、郊區與農村。 2. 社區活動與傳統。	戶外教育	課堂表現、互動討論
第二學期	第 1-5 週	語文領域	學習長短音、不規則發音		口說練習、學習單
	第 6-10 週	藝術領域	1. 探索與辨別不同質地。 2. 藝術家-梵谷、草間彌生介紹。		能夠判別顏色、插畫、肖像畫
	第 11-15 週	自然領域	1. 了解太空模式。 2. 探索月亮曆法。		課堂表現、互動討論
	第 16-21 週	社會領域	1. 公民、社會的介紹。 2. 文化比較。	多元教育	課堂表現、互動討論
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一) ☒ 其他 <u>品德、能源教育</u>			
評量規劃		多元評量: 口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室 教學設備：互動白板			

	學生先備基礎：學生具備基礎的英語能力，能在課程中進行互動		
教材來源	自編教材	師資來源	任課老師
備註	無		

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	畫中有話-閱讀生活		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	培養認真專注的特質及以尊重的方式在群體溝通互動的習慣，形塑學以讀到讀以學，進而奠定可以學之正向態度。				
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節	
設計理念	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、探索不同閱讀策略、以樂學提高識字量和逐步提升閱讀速度，以奠定學以讀的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和獨立自主的思考能力，與自己及他人的真實生活經驗連結。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊互動合作的能力如:先給肯定再給建議等溝通能力，並勇於自信表達個人想法。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國家、生態的關係，接納與尊重異同。				
核心素養 具體內涵	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習 表現	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習 內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。			
課程目標	藉由課程的規劃與實施，讓學生具備「自學與管理」、「思辨與探索」、「溝通和表達」及「尊重與接納」之能力。				
表現任務 (總結性評量)	1. 能夠閱讀繪本內容。 2. 能夠用口語表達並分享自己的想法。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-3 週	認識圖書館	介紹圖書館與萬事通小老師	資訊教育	課堂表現、互動討論
	第 4-5 週	短文閱讀與討論	探討藝術表演與文化中心		課堂表現、互動討論、發表
	第 6-12 週	看圖說話	介紹禮儀與身體自主	品德教育 性別教育	課堂表現、互動討論
	第 13-21 週	查字典、看圖說故事	受傷、溺水、走失等因應方式	安全教育	課堂表現、互動討論
第二學期	第 1-7 週	短文閱讀與討論	探討儲蓄觀念與禮儀	生命教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 8-11 週	查字典	學習查字典與閱讀文章	生命教育	課堂表現、練習
	第 12-17 週	看圖說故事	安全教育與急救措施	安全教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 16-21 週	短文閱讀與討論	禮貌教育		課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他 <u>品德、資訊教育</u>			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、圖書館 教學設備：圖書、電子白板 學生先備基礎：精熟注音符號、能看懂簡單國字，能獨立閱讀繪本與故事書			
教材來源		故事書		師資來源	任課老師
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雙語教育-奇藝科學探險家		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入學習。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節	
設計理念	1. 教師以生活奇妙的探索，引導學生展開對生活周遭物品的觀察，引入實驗裝置及實驗程序，讓學生填寫預測的結果，並表達預測的理由，透過小組合作，讓學生解說自己想法，透過研究成果整理，加入圖、表格或照片，也可使用影片、插畫甚至是實務模型，透過書面報告或是以Google文件共編，在課堂上發表。 2. 透過藝術課程，提升學生美感知能，學生學會運用適當工具，並說出工具的英文名稱，並賞析普普藝術，學生學會分辨不同藝術家的普普藝術，透過模仿及創造，感知普普藝術的特色之處，是本學期學習目標之一，於科學課之後，運用新學繪畫技術及觀點創造富有特色及美感的科學作業、作品。				
核心素養 具體內涵	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習 表現	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習 內容	Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
課程目標	以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，採用互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語自然表達想法的習慣與自信。				
表現任務 (總結性評量)	1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。				
學習進度週次/節次	單元/子題		單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
學 一 第 1-9 週	自然領域		材質數據分析、動植物調查、生態系統相互	戶外教育	課堂表現、互動討論、發表

			依存關係		
	第 10-18 週	藝術領域	普普藝術的介紹		課堂表現、互動討論、發表
	第 19-21 週	自然領域	奇探專題-食物鏈、棲息地、飄浮沙士		課堂表現、實作練習
第二學期	第 1-10 週	自然領域	動植物調查與探究、認識地形與作用	安全教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-21 週	藝術領域	基礎繪畫技巧、編織、旋轉對稱		課堂表現、實作練習
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：電子白板、 學生先備基礎：具備基礎英語能力，對新事物充滿好奇心能在做中學習。			
教材來源		自編教材		師資來源	任課教師
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-小小旅行家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本 國及他國真實生活樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	1. 以家庭活動出發，透過多元、生活化經驗連結，以閱讀文本，尋找脈絡，啟發學習英語的興趣，透過小組合作拼圖法，以統整並培養團隊合作溝通能力。 2. 課程涵蓋台灣原住民-排灣族為主，以及東南亞國家-聚焦泰國、馬來西亞，激發孩子好奇心，用動機啟動好學引擎，培養學生知覺自身文化以及開放的心態了解異國文化，培養學生具備跨文化的理解力，從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能，並喚醒國家意識。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
課程目標	不強調知識的背誦，也不立即給答案，而是教學生如何進行學習， 提供多元的學習方法，適時給予學生學習任務，引導		

		他們從做中學，從透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，尋找可能的答案，自行建構出有意義的知識和經驗，激發個別創意進行口說報告，以培養學生自學能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	語文領域	家庭活動、成長歷程、文法閱讀練習	家庭教育 性別教育	課堂表現、互動討論、練習
	第 10-21 週	社會領域	東南亞國家探究、台灣原住民介紹	戶外教育	課堂表現、互動討論、發表
第二學期	第 1-7 週	社會領域	社區演變、多元文化與國際教育	國際教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 8-14 週	語文領域	文法複習、閱讀與口說練習		課堂表現、互動討論、發表
	第 16-21 週	社會領域	探究基隆、環境教育	國際教育	課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一) ☒ 其他 <u>家庭、國際教育</u>			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室 教學設備：互動白板 學生先備基礎：具備英語基礎聽說能力，並能關心周圍人事物。			
教材來源		自編教材	師資來源	任課老師	
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雙語教育-奇藝科學探險家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他		
課程說明	以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入學習。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節		
設計理念	跨學科統整, 涵蓋自然科學及藝術，讓學生觀察物質特性，透過投入、探索、解釋、精緻化、評鑑等教學模式，進行科學探究活動，培養孩子具備科學核心概念、探究能力及科學態度。				
核心素養 具體內涵	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習 表現	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習 內容	Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。			
課程目標	鼓勵孩子運用所學，在生活中探索並結合藝術美感，讓孩子體會自然之美，及創造的樂趣，藉由作品展現設計思考能力。提升學生美感知能，學會分辨不同藝術家的作品與風格，從中欣賞藝術之美，進而創造富有特色及美感的作品。				
表現任務 (總結性評量)	1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-10 週	自然領域	動植物生命週期與特徵、化石數據分析	戶外教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-21 週	藝術領域	印象派及畫家介紹-莫內、賽加		課堂表現、互動討論、發表

第二學期	第 1-10 週	自然領域	力量與移動、地心引力		課堂表現、互動討論、發表
	第 11-21 週	藝術領域	雕塑與拼貼、藝術家介紹-朱銘、史維特斯		課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：電子白板、 學生先備基礎：具備基礎英語能力，對自然、藝術有基礎概念，對新事物充滿好奇心能在做中學習			
教材來源		自編教材		師資來源	任課教師
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-小小旅行家		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本 國及他國真實生活樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、 說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活 中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節
設計理念	從學生生活經驗出發，採互動式溝通教學，重視個別差異及學生需求，將英文作為溝通表達工具。重視孩子具備語言綜合應用能力，培養使用雙語或多語的習慣，強化自信心，具備國家認同感及全球公民素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
課程目標	提供多元方法,教學生如何進行學習,不強調知識的背誦，也不立即給答案，適時給予學習任務，引導他們從做中學。透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，建構有意義的知識和經驗，激發創意進行口說報告，培養學生自學能力。			

表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-14 週	社會領域	世界地圖、台灣原住民、人類如何面度挑戰	生命教育 性別平等 戶外教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 15-19 週	語文領域	英語閱讀練習		課堂表現、互動討論、發表
	第 20-21 週	專題與活動	世界地圖、小組作品		實作練習
第二學期	第 1-10 週	社會領域	學校、社區與台灣行政區域介紹	安全教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-15 週	自然領域	星球介紹		課堂表現、互動討論
	第 16-18 週	語文領域	英語閱讀練習		課堂表現、練習
	第 19-21 週	專題與活動	地圖		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室 教學設備：互動白板 學生先備基礎：具備英語基礎聽說能力，並能關心周圍人事物。			
教材來源		自編教材	師資來源	任課老師	
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱		雙語教育-奇藝科學探險家		課程類別		☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他			
課程說明		以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入學習。							
實施年級		☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數		每週 2 節			
設計理念		跨學科統整,涵蓋自然科學及藝術，讓學生觀察物質特性，透過投入、探索、解釋、精緻化、評鑑等教學模式及POEC探究教學法，進行科學探究活動，培養孩子具備科學核心概念、探究能力及科學態度。							
核心素養 具體內涵		E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
學習重點		學習 表現	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。						
		學習 內容	Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。						
課程目標		鼓勵孩子運用所學，在生活中探索並結合藝術美感，讓孩子體會自然之美，及創造的樂趣，藉由作品展現設計思考能力，提升學生美感知能，學會分辨不同藝術家的作品與風格,從中欣賞藝術之美，進而創造富有特色及美感的作品。							
表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。							
學習進度週次/節次		單元/子題		單元學習內容		議題		檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-14 週	自然領域		光、熱、能量轉換、運動與速度		安全教育		課堂表現、互動討論、發表	
	第 15-21 週	藝術領域		漫畫與流行文化		多元文化		課堂表現、互動討論、發表	

第二學期	第 1-7 週	自然領域	生物與生態系統、地球與環境資源	生命教育 環境教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 8-21 週	藝術領域	剪影、點描、版畫、馬賽克，藝術家介紹		課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他 <u>多元、環境教育</u>			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：電子白板、網路 學生先備基礎：具備英語聽說讀寫的能力、能夠自然地以中英文完成紙本與口頭的作業與報告。			
教材來源		自編教材		師資來源	任課教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-小小旅行家		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本 國及他國真實生活樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、 說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日常生活 中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	每週 2 節
設計理念	從學生生活經驗出發,採互動式溝通教學,重視個別差異及學生需求，將英文作為溝通表達工具。重視孩子具備語言綜合應用能力，培養使用雙語或多語的習慣,強化自信心，具備國家認同感及全球公民素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
課程目標	提供多元方法,教學生如何進行學習,不強調知識的背誦，也不立即給答案，適時給予學習任務，引導他們從做中學。透過觀察、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，建構有意義的知識和經驗，激發創意進行口說報告，培養學生自學能力。			

表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	自然領域	人類遷徙與地形、真猛瑪象	戶外教育 安全教育 環境教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-21 週	社會領域	採集、狩獵社會	性別平等	課堂表現、互動討論、發表
第二學期	第 1-14 週	社會領域	台灣原住民與美國原住民	環境教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 15-21 週	社會領域	原住民服飾、舞蹈與歌曲	多元文化	課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 (必須三擇一) ■其他 環境教育、多元文化			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：互動白板、網路 學生先備基礎：具備英語聽說讀寫的能力、能夠自然地以中英文完成紙本與口頭的作業與報告。			
教材來源		自編教材		師資來源	任課老師
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱		雙語教育-奇藝科學探險家		課程類別		☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明		以跨學科統整作為教學設計，課程涵蓋自然科學及藝術，以自然情境導入學習。					
實施年級		☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上		節數		每週 2 節	
設計理念		培養學生以英語為溝通表達的工具，利用地球資源為主題，透過觀察、實作…等方式，表達所見事物。					
核心素養 具體內涵		E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
學習重點		學習 表現	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
		學習 內容	Ab-III-2自我管理策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
課程目標		1. 培養學生以英語為溝通表達的工具，利用地球資源為主題，透過觀察、實作…等方式，表達所見事物。 2. 了解什麼麼是數位藝術，提升藝術美感與能力的同時，透過實際數位作品的產出，同時提升學生的數位資訊能力。 3. 引導學生觀察生活中的自然環境，養學生關懷自然生態、環境永續集珍惜自然資源。					
表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。					
學習進度週次/節次		單元/子題		單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	自然領域		礦物與岩石、風化與侵蝕、水循環		安全教育 海洋教育	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-21 週	藝術領域		數位藝術、擺盤藝術			課堂表現、互動討論、實作練習
學 二	第 1-8 週	自然領域		電、能源與科技		科技教育	課堂表現、互動討論、發表

	第 9-17 週	藝術領域	塗鴉藝術、世界五大美術館	戶外教育	課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☒ 其他 <u>海洋、科技教育</u>			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：電子白板、網路 學生先備基礎：具備英語聽說讀寫的能力、能夠自然地以中英文完成紙本與口頭的作業與報告。			
教材來源		自編教材		師資來源	任課教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-文化小學堂		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以全英沉浸式的環境，重視個別差異及學生需求，從自身生活經驗出發，展開對本 國及他國真實生活樣貌了解，採互動式溝通教學培養孩子，在課程中自然地聽、 說，將英文作為溝通表達的工具，重視孩子具備語言綜合應用能力，養成日 常生活 中能夠使用雙語或多語的習慣及自信，進而具備國家認同感及全球公民素養。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上		節數	每週 2 節
設計理念	以英語為了解世界的工具，讓學習能迅速掌握國外資訊，培養學生自主學習能力。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
課程目標	1. 藉由世界文明發展出的宗教信仰，讓學生了解歷史發展與文化的關係。 2. 瞭解不同宗教-基督教、伊斯蘭教，在歷史脈絡中所發展出的文化及生活型態，讓學生對於西方世界有跟多的了解。 3. 透過討論與發表，培養學生資料統整收集與口語表達能力。			

表現任務 (總結性評量)		1. 能夠用英文進行課堂上的互動與溝通、並完成作業及發表。 2. 能夠獨立或團體完成英文作業與報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-11 週	社會領域	基督教與羅馬遺跡	生命教育 多元文化 性別平等	課堂表現、互動討論、發表
	第 12-21 週	社會領域	伊斯蘭教與其文化成就		課堂表現、互動討論、發表
第二學期	第 1-10 週	社會領域	殖民與文化遺產	戶外教育 多元文化	課堂表現、互動討論、發表
	第 11-17 週	社會領域	古印度文明		課堂表現、互動討論、發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一) ☒ 其他 <u>多元文化</u>			
評量規劃		多元評量:口頭評量、參與討論、態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：一般教室、專科教室 教學設備：互動白板、網路 學生先備基礎：具備英語聽說讀寫的能力、能夠自然地以中英文完成紙本與口頭的作業與報告。			
教材來源		自編教材	師資來源	任課老師	
備註		無			

填表說明：可依各校需求自行增刪

二信學校財團法人基隆市二信高級中學附設國民小學課程評鑑計畫

114 學年第二次課發會審查通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校新課綱推動核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校新課綱推動核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排

公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、新課綱推動核心小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。